

2022-07-18

**RAPORT EWALUACYJNY**  
w ramach projektu:  
**„Utworzenie Szkoły Ćwiczeń  
w powiecie pilskim”**



INVESTHR CEZARY URBAŃSKI



## Spis treści

Wstęp .....	2
1. Ocena działań w projekcie na podstawie analizy danych zastanych.....	6
1.1. Charakterystyka projektu .....	6
1.2. Ocena osiągniętych wskaźników .....	12
1.3. Ocena szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.....	15
2. Ocena działań w projekcie na podstawie wypełnionych kwestionariuszy ankietowych .....	19
2.1. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkoły Ćwiczeń.....	19
2.2. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkół Wspieranych.....	26
3. Ocena działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych .....	35
3.1. Wyniki wywiadów z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera.....	35
3.2. Wyniki wywiadów z dyrektorami i wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych ..	41
3.3. Wyniki wywiadów z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie.....	45
3.4. Wyniki wywiadów ze studentami biorącymi udział w projekcie.....	48
Podsumowanie i wnioski końcowe .....	50
Załączniki .....	53
Załącznik 1 Raport z badania ankietowego dla Szkoły Ćwiczeń - osobny plik.....	54
Załącznik 2 Raport z badania ankietowego dla Szkół Wspieranych – osobny plik.....	55
Załącznik 3 Wywiady indywidualne z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera.....	56
Załącznik 4 Wywiady indywidualne z dyrektorami/wicedyrektorami Szkół Ćwiczeń i Szkół Wspieranych .....	67
Załącznik 5 Wywiady indywidualne z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie.....	84
Załącznik 6 Wywiady indywidualne ze studentami biorącymi udział w projekcie.....	87
Spis rysunków.....	99
Spis tabel .....	99
Spis wykresów - wyniki ankietyzacji Szkoły Ćwiczeń.....	99
Spis wykresów - wyniki ankietyzacji Szkół Wspieranych.....	99
Spis źródeł .....	100



## Wstęp

Przedmiotem Raportu ewaluacyjnego jest przedstawienie wyników ewaluacji podjętych działań w projekcie: „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim” dla potrzeb weryfikacji celów i wyznaczenia kolejnych działań przez Szkołę Ćwiczeń utworzoną przez I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie.

Proces ewaluacji został przygotowany zgodnie z opracowaną i zatwierdzoną: *Koncepcją badania ewaluacyjnego*. Ewaluacja podjętych działań jest ukierunkowana na weryfikację celów projektu i wniosków z realizacji projektu oraz rekomendacji w zakresie działań Szkoły Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu, czyli przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu.

Niniejszy Raport ewaluacyjny stanowi integralną część dokumentacji powykonawczej, w skład której wchodzi następujące dokumenty:

1. Raport metodologiczny do ewaluacji;
2. Raport ewaluacyjny wraz z załącznikami;
3. Prezentacja multimedialna.

Organizacja procesu ewaluacji przebiegała w 6 etapach w okresie od 19 maja 2022r. do 18 lipca 2022r., w tym proces badawczy prowadzono w terminie od 1 do 30 czerwca 2022r., natomiast opracowywanie danych i przygotowanie dokumentacji powykonawczej zostało ukończone w terminie 18 lipca 2022r. Nie napotkano problemów w trakcie badań ewaluacyjnych.

Celem ewaluacji było przeprowadzenie analizy i ocena rzeczywistych efektów podjętych działań w projekcie według 5 kryteriów ewaluacyjnych, dla których zostały postawione następujące pytania badawcze:

- **TRAFNOŚĆ:** Czy i w jakim stopniu projekt odpowiada na realne potrzeby grupy docelowej?
- **EFEKTYWNOŚĆ:** Czy realizacja projektu przynosi zakładane efekty w odniesieniu do poniesionych nakładów (finansowych, czasowych, ludzkich)? Czy system zarządzania i wdrażania szkoły ćwiczeń w ramach projektu jest efektywny?
- **SKUTECZNOŚĆ:** Czy realizacja projektu wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli, którzy stosują ciekawe rozwiązania dydaktyczne, organizacyjne, wychowawcze w zakresie działań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języków obcych, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i TIK?
- **UŻYTECZNOŚĆ:** w jakim stopniu produkty projektu wykorzystywane są przez grupy do celowe? Czy założone formy przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój? Czy projekt przynosi zakładane korzyści dla grupy docelowej?



- **TRWAŁOŚĆ:** Czy i w jakim stopniu możliwe jest funkcjonowanie produktu po zakończeniu okresu trwałości projektu? Jaki jest potencjał Szkoły Ćwiczeń w dłuższej perspektywie czasowej?

Analiza i ocena rzeczywistych efektów dotyczyła następujących obszarów ewaluowanych, tj. zakres przedmiotowy ewaluacji:

- wdrażania zadań przez Beneficjenta i Partnera projektu;
- wsparcia udzielonego Szkole Ćwiczeń, Szkołom Wspieranym, kadrze pedagogicznej Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych, studentom i pozostałym interesariuszom w ramach utworzonej Szkoły Ćwiczeń;
- możliwości funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości.

Badaniami ewaluacyjnymi objęto następujących uczestników, reprezentujących poniższe instytucje, tj. zakres podmiotowy ewaluacji:

- przedstawiciele kadry zarządzającej Beneficjenta projektu: Powiat Pilecki,
- przedstawiciele kadry zarządzającej Partnera projektu: Euro Innowacje Sp. z o.o.,
- dyrektorów i wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkoły Ćwiczeń uczestniczących w projekcie: I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie,
- dyrektorów i wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych uczestniczących w projekcie:
  1. Zespół Szkół Technicznych w Pile
  2. Zespół Szkół przy Teatralnej w Pile
  3. Zespół Szkół Budowlanych w Pile
  4. Zespół Szkół Ekonomicznych w Pile
  5. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. M. Grzegorzewskiej w Pile
  6. Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kruszewie
  7. Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi Ujskiej
- przedstawiciela instytucji wspomaganie: Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile,
- przedstawiciela uczelni: Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile,
- studentów uczestniczących w projekcie z ramienia Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile.

Zastosowana w procesie ewaluacji metodologia badawcza i narzędzia diagnostyczne, które zostały wykorzystane podczas badań ewaluacyjnych:

- analiza danych zastanych udostępnionych przez Beneficjenta i Partnera: założenia wniosku o dofinansowanie, złożone wnioski o płatność, dane z systemu monitorowania SL, ankiety ewaluacyjne ze szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji oraz dokumenty regulujące realizację projektu (Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, Model szkoły ćwiczeń, Zasady współpracy szkoły ćwiczeń);
- badanie ilościowe CAWI [Computer Assisted Web Interview], przeprowadzone na próbie 75 uczestników projektu: dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkoły Ćwiczeń (20 osób) oraz dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkół Wspieranych (55 osób), przy wykorzystaniu narzędzia diagnostycznego: kwestionariuszy



ankietowych, udostępnionych w formie elektronicznej za pomocą narzędzia Microsoft Forms;

- badanie jakościowe CATI [Computer Assisted Telephone Interview], przeprowadzone na próbie 35 respondentów przy wykorzystaniu narzędzia diagnostycznego: kwestionariusza wywiadu, który został udzielony w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego przez następujących uczestników: przedstawicieli Beneficjenta i Partnera, dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń oraz Szkół Wspieranych, reprezentantów uczelni wyższej i instytucji wspomaganie oraz studentów biorących udział w projekcie.

Raport ewaluacyjny składa się ze wstępu, trzech rozdziałów, podsumowania i wniosków końcowych oraz Załączników. We wstępie opisano cel ewaluacji, kryteria ewaluacji oraz wskazano pytania badawcze. Szczegółowe informacje na temat zakresu przedmiotowego i podmiotowego ewaluacji, w tym zastosowaną metodologię badawczą i wzory wykorzystanych narzędzi diagnostycznych podczas przeprowadzonych badań ewaluacyjnych przedstawiono w Raporcie metodologicznym.

W rozdziale I Raportu ewaluacyjnego przedstawiono wyniki analizy danych zastanych pozyskanych od Beneficjenta i Partnera. W szczególności scharakteryzowano zrealizowane zadania w projekcie oraz omówiono wsparcie jakie otrzymały Szkoła Ćwiczeń i Szkoły Wspierane. W tym rozdziale zostały przedstawione także osiągnięte wskaźniki produktu i rezultatu w projekcie na dzień 30 czerwca 2022r. oraz omówiono wyniki ankiet ewaluacyjnych ze szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.

W rozdziale II dokonano oceny działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych badań ankietowych, w tym zaprezentowano podsumowanie wyników ankietyzacji na próbie 20 nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń. Równocześnie przedstawiono wyniki badań zrealizowanych na próbie 55 nauczycieli oraz dyrektorów i wicedyrektorów 7 Szkół Wspieranych.

W rozdziale III dokonano oceny działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych. W rozdziale tym przedstawiono wyniki 35 wywiadów z przedstawicielami Beneficjenta i Partnera, dyrektorami/wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych, reprezentanta uczelni wyższej i przedstawiciela instytucji wspomaganie oraz studentów biorących udział w projekcie.

W podsumowaniu i wnioskach końcowych przedstawiono odpowiedzi na postawione pytania badawcze w ujęciu 5 kryteriów ewaluacyjnych oraz rekomendacje w zakresie form wsparcia możliwych do realizacji przez Szkołę Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu. Wyniki badań w formie syntetycznej oraz rekomendacje działań w okresie trwałości zawarto także w Prezentacji multimedialnej.

Załączniki do niniejszego raportu stanowi materiał badawczy w postaci raportów z badania ankietowego Szkoły Ćwiczeń (Załącznik 1) i Szkół Wspieranych (Załącznik 2), stanowiących osobne pliki pdf wygenerowane z programu *Microsoft Forms*. Pozostałe załączniki to wypełnione kwestionariusze wywiadów indywidualnych przeprowadzonych



z przedstawicielami Beneficjenta i Partnera (Załącznik 3), dyrektorami/wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych (Załącznik 4), reprezentanta uczelni wyższej i przedstawiciela instytucji wspomagania (Załącznik 5) oraz studentami biorącymi udział w projekcie (Załącznik 6).



## 1. Ocena działań w projekcie na podstawie analizy danych zastanych

### 1.1. Charakterystyka projektu

Analiza danych zastanych udostępnionych przez Beneficjenta i Partnera, w tym założenia wniosku o dofinansowanie, złożone wnioski o płatność, dane z systemu monitorowania SL, ankiety ewaluacyjne ze szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji oraz dokumenty regulujące realizację projektu (Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, Model szkoły ćwiczeń, Zasady współpracy szkoły ćwiczeń) pozwoliły na scharakteryzowanie działań zrealizowanych w projekcie, ocenę osiągniętych wskaźników produktów i rezultatów oraz syntetyczną ocenę szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji.

Projekt partnerski „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim” realizowany jest w okresie od 1 stycznia 2021r. do 31 lipca 2022r., przez Beneficjenta: Powiat Pilski i Partnera: Euro Innowacje Sp. z o.o.

Celem projektu jest: „Poprawa funkcjonowania systemu wspomagania szkół w zakresie rozwoju u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy poprzez przygotowanie, wspieranie i nadanie statusu Szkoły Ćwiczeń - I Liceum Ogólnokształcącemu im. Marii Skłodowskiej Curie w Pile, dzięki realizacji kompleksowych i komplementarnych zadań: doposażenia pracowni przedmiotowych w szkole ćwiczeń (zad. 1), wzmocnienia kompetencji 41 nauczycieli i dyrektorów szkoły ćwiczeń z zakresu metod i form pracy dydaktycznej (zad.2) oraz doskonalenie zawodowe 68 nauczycieli z 7 szkół współpracujących z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (zad. 3) w terminie do 31.07.2022 r.”

W ramach projektu „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim” szkoła pełniąca rolę Szkoły Ćwiczeń realizuje zadania w zakresie doskonalenia zawodowego oraz kształcenia nauczycieli oraz obejmuje procesem wspomagania siedem szkół współpracujących.

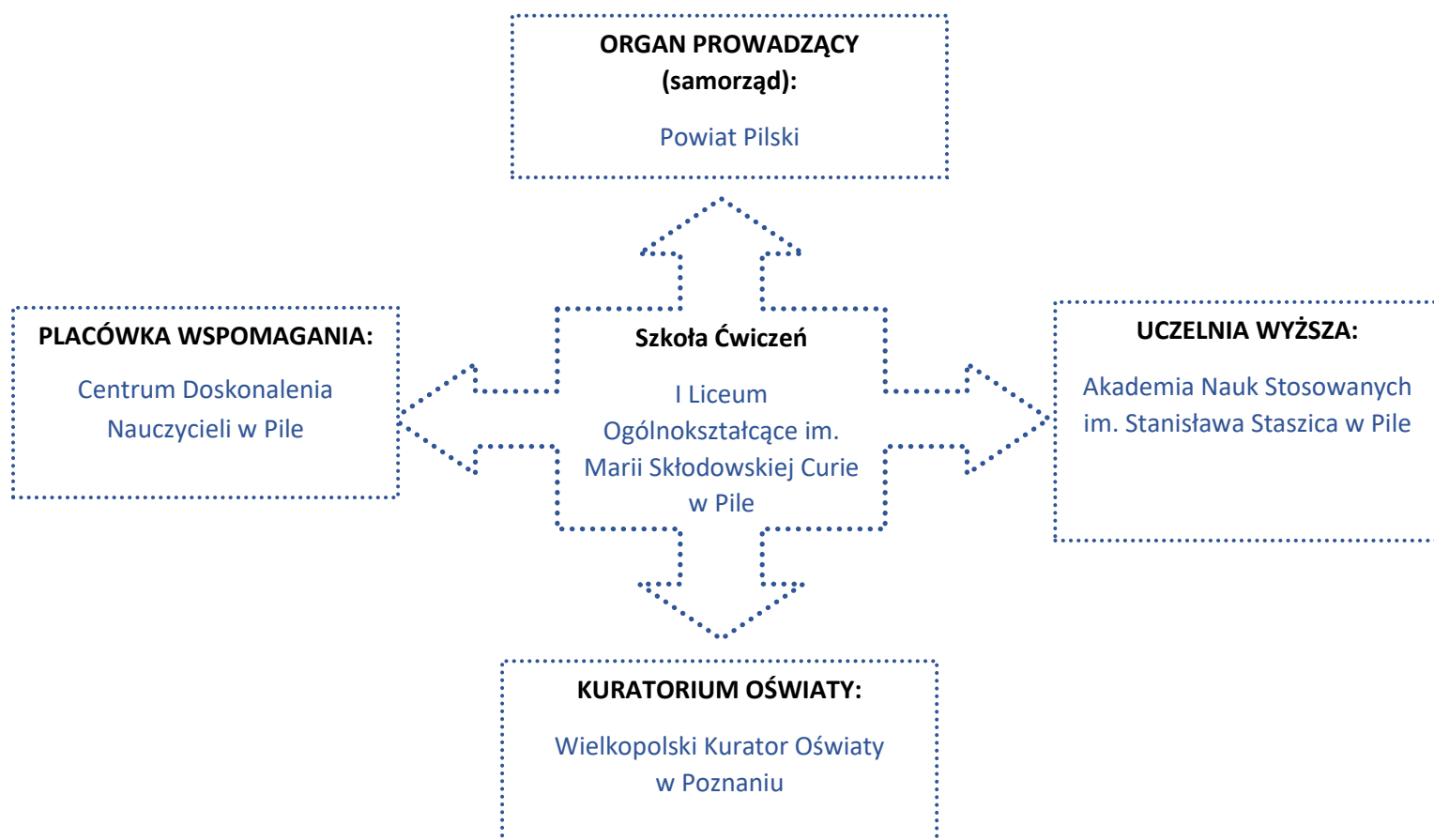
Szkoła Ćwiczeń zgodnie z Modelem Szkoły Ćwiczeń współpracuje z lokalnymi jednostkami edukacyjnymi, co stanowi istotny element polityki regionalnej inicjowanej przez jednostkę samorządu terytorialnego (Beneficjenta projektu) w celu wykreowania nowych form współpracy szkół z przedstawicielami placówki doskonalenia nauczycieli oraz szkoły wyższej, co zostało zobrazowane na rysunku (Rysunek 1).

Koncepcja wsparcia szkół i nauczycieli została zaplanowana w projekcie w ramach trzech zadań, zgodnie z harmonogramem projektu. Pierwsze zadanie to doposażenie pracowni przedmiotowych w Szkole Ćwiczeń w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne dla potrzeb nauczania kompetencji kluczowych uczniów z czterech obszarów przedmiotowych (matematyczny, przyrodniczy, TIK oraz językowy). Kolejne, drugie zadanie polegało na wzmocnieniu kompetencji zawodowych nauczycieli (trenerów) nowoutworzonej Szkoły



Ćwiczeń podczas szkoleń warsztatowych, a dyrektorów i wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń w ramach zindywidualizowanych sesji coachingowych. Ostatnim elementem tego zadania było opracowanie i zrecenzowanie wzorcowych materiałów szkoleniowych (publikacji) dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk. Trzecie, kluczowe zadanie to zorganizowanie przez Szkołę Ćwiczeń zróżnicowanych form wsparcia dla dyrektorów/wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych, uczących co najmniej jednego przedmiotu (matematyka, przyroda, biologia, chemia, geografia, fizyka, informatyka, język angielski, język niemiecki). Charakter form wsparcia w projekcie został poprzedzony diagnozą potrzeb Szkół Wspieranych. Kluczowe elementy ewaluowanego projektu przedstawiono w Tabeli 1.

*Rysunek 1 Zestawienie instytucji współpracujących w ramach Szkoły Ćwiczeń*



Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie piłskim”; Załączników do Regulaminu Konkursu: „Zasady współpracy szkoły ćwiczeń” i „Model szkoły ćwiczeń”.





*Tabela 1 Kluczowe elementy projektu*

L.p.	Wyszczególnienie	Charakterystyka
	Program Operacyjny	Wiedza Edukacja Rozwój 2013-2020
	Oś Priorytetowa	Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji
	Działanie	Działanie 2.10 Wysokiej jakości system oświaty
	Konkurs	POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19
	Nr projektu	POWR.02.10.00-00-3007/20
	Tytuł projektu	Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim
	Beneficjent	Powiat Pilski
	Partner	Euro Innowacje sp. z o.o.
	Budżet projektu	1 324 965,14 zł
	Okres realizacji	1.01.2021-31.07.2022
	Szkoła Ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>I Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej – Curie w Pile (ul. Wincentego Pola 11, 64-920 Piła)</li> </ul>
	Szkoły Wspierane	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zespół Szkół Technicznych w Pile (ul. Ceglana 4, 64-920 Piła)</li> <li>Zespół Szkół przy Teatralnej w Pile (ul. Teatralna 1, 64-920 Piła)</li> <li>Zespół Szkół Budowlanych w Pile ul. Kilińskiego 16, 64-920 Piła)</li> <li>Zespół Szkół Ekonomicznych w Pile (ul. gen. Sikorskiego 18a, 64-920 Piła)</li> <li>Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. M. Grzegorzewskiej w Pile (ul. Śniadeckich 27A/B, 64-920 Piła)</li> <li>Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kruszewie (Szkolna 1, 64-850 Kruszewo)</li> <li>Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi Ujskiej (Nowa Wieś Ujska 1, 64-850 Nowa Wieś Ujska)</li> </ul>
	Uczestnicy projektu	<p>Uczestnikami projektu byli dyrektorzy/wicedyrektorzy oraz nauczyciele powyżej wskazanych instytucji, którzy uczą co najmniej jednego przedmiotu z 4 obszarów przedmiotowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>obszar matematyczny (matematyka)</li> <li>obszar przyrodniczy (biologia, chemia, geografia, fizyka)</li> <li>obszar ITC/TIK (informatyka)</li> <li>obszar języki (język angielski, język niemiecki)</li> </ul> <p>Uczestników przyporządkowano do 4 Segmentów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segment 1 - dyrektorzy/wicedyrektorzy Szkoły Ćwiczeń</li> <li>Segment 2 - nauczyciele Szkoły Ćwiczeń</li> <li>Segment 3 - dyrektorzy/wicedyrektorzy Szkoły Wspieranej</li> <li>Segment 4 - nauczyciele Szkoły Wspieranej</li> </ul> <p>Dyrektorzy/wicedyrektorzy (Segment 1) oraz nauczyciele (Segment 2) ze Szkoły Ćwiczeń skorzystali z form wsparcia zaoferowanych w zadaniu 2 oraz współuczestniczyli w formach wsparcia zabudżetowanych w zadaniu 3, natomiast dyrektorzy/wicedyrektorzy (Segment 3) oraz nauczyciele (Segment 4) Szkół Wspieranych brali udział w formach wsparcia zaoferowanych w zadaniu 3.</p>
	Zespół Szkoły Ćwiczeń	<p>Zgodnie z Modelem Szkoły Ćwiczeń został powołany ZESPÓŁ DS. ROZWOJU SZKOŁY, w skład którego weszli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dyrektor Szkoły Ćwiczeń - 1 osoba</li> <li>Nauczyciele Szkoły Ćwiczeń – 4 osoby</li> <li>Koordinator Szkoły Ćwiczeń - 1 osoba</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawiciel Instytucji Wspomagania (Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile) - 1 osoba</li> <li>• Przedstawiciel szkoły wyższej (Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile) - 1 osoba.</li> </ul>
	<p>Zadanie 1 Dopuszczenie pracowni przedmiotowych w sprzęt dydaktyczny i pomoce naukowe dla potrzeb funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Beneficjenta)</p>	<p>Zadanie 1 dotyczyło wyposażenia sal dydaktycznych Szkoły Ćwiczeń w nowoczesny sprzęt, wyposażenie i interaktywne pomoce naukowe dla realizacji form wsparcia nowoutworzonej Szkoły Ćwiczeń z czterech obszarów przedmiotowych (matematyka, przyroda, TIK, języki).</p> <p>Dla I Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej – Curie w Pile wyposażone zostały pracownie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fizyczna</li> <li>• chemiczna</li> <li>• biologiczna</li> <li>• geograficzna</li> <li>• językowa (j. niemiecki)</li> <li>• językowa (j. angielski)</li> <li>• matematyczna</li> <li>• TIK</li> </ul>
	<p>Zadanie 2 Wzmocnienie kompetencji kadr oraz wsparcie w zakresie przyjętych do realizacji form i metod pracy Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Partnera)</p>	<p>W ramach Zadania 2 objęto wsparciem coachingowym kadrę kierowniczą Szkoły Ćwiczeń, a nauczycielom Szkoły Ćwiczeń wzmocniono kompetencje zawodowe poprzez szkolenia warsztatowe, aby przygotować ich do roli tzw. trenerów Szkoły Ćwiczeń.</p> <p>Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów dotyczył podniesienia kompetencji kadry kierowniczej w zakresie 4 zagadnień (16h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie personelem;</li> <li>• Zarządzanie zmianą;</li> <li>• Budowanie zespołu;</li> <li>• Efektywne motywowanie pracowników.</li> </ul> <p>Zakres szkoleń warsztatowych dla nauczycieli Szkół Ćwiczeń obejmował 7 zagadnień niezbędnych do prowadzenia lekcji pokazowych (56h):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie innowacyjnych programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji</li> <li>• Tworzenie własnych interaktywnych materiałów dydaktycznych i wykorzystanie dostępnych materiałów w sieci</li> <li>• Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego, doświadczeń i obserwacji z życia w edukacji</li> <li>• Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, w tym motywowanie uczniów do nauki najnowsze trendy</li> <li>• Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje)</li> <li>• Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe)</li> <li>• Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzestrzeń i cyberszanse oraz zasady ergonomii w korzystaniu ze sprzętu komputerowego.</li> </ul> <p>Ostatnim elementem zadania było opracowanie, następnie zrecenzowanie</p>



		<p>materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk w zakresie innowacyjnych rozwiązań organizacyjno-dydaktycznych dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych, w ramach tej formy wsparcia powstało 8 kompletów publikacji w formie pdf:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikacja nr 1: MATEMATYKA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 2: BIOLOGIA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 3: CHEMIA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 4: FIZYKA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 5: GEOGRAFIA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 6: INFORMATYKA dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 7: JĘZYK ANGIELSKI dla szkoły ponadpodstawowej;</li> <li>• Publikacja nr 8: JĘZYK NIEMIECKI dla szkoły ponadpodstawowej.</li> </ul>
	<p>Zadanie 3 Prowadzenie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami Szkół Wspieranych w wybranych formach i metodach pracy Szkoły Ćwiczeń (realizowane przez Partnera)</p>	<p>Kluczowe zadanie zrealizowane w ramach projektu dotyczyło zorganizowania form wsparcia dla kadry kierowniczej (dyrektorów/wicedyrektorów) oraz nauczycieli Szkół Wspieranych.</p> <p>W ramach zadania zrealizowano następujące działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza potrzeb 7 Szkół Wspieranych objętych oddziaływaniem utworzonej Szkoły Ćwiczeń, której wyniki pozwoliły na opracowanie szczegółowego zakresu wsparcia dla Szkół Wspieranych;</li> <li>2. Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów Szkół Wspieranych obejmował 4 zagadnienia (16h): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zarządzanie personelem;</li> <li>• Zarządzanie zmianą;</li> <li>• Budowanie zespołu;</li> <li>• Efektywne motywowanie pracowników.</li> </ul> </li> <li>3. Opracowanie kompletów materiałów dydaktycznych dla nauczycieli, studentów i opiekunów praktyk; w ramach tej formy wsparcia powstało 8 kompletów materiałów w formie pdf: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiały dydaktyczne nr 1: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu MATEMATYKA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 2: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu BIOLOGIA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 3: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu CHEMIA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 4: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu FIZYKA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 5: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu GEOGRAFIA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 6: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu INFORMATYKA;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 7: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu JĘZYK ANGIELSKI;</li> <li>• Materiały dydaktyczne nr 8: dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych w ramach przedmiotu JĘZYK NIEMIECKI.</li> </ul> </li> <li>4. Produkcja 16 filmów dydaktycznych z nagraniami lekcji pokazowych dla 8 grup przedmiotowych z 4 obszarów (matematyka, przyroda, TIK, języki) w formie multimedialnej;</li> <li>5. Utworzenie i prowadzenie 4 stacjonarnych sieci współpracy i samokształcenia podczas bezpośrednich spotkań nauczycieli w szkole</li> </ol>



		<p>(72h):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• SIEĆ 1: nauczyciele języków obcych oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze języki obce, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 2: nauczyciele matematyki oraz dyrektorzy ze szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze matematyka, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 3: nauczyciele TIK oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze TIK, przyszli nauczyciele - uczelni wyższej, przedstawiciele partnerskiej szkoły wyższej (18h);</li><li>• SIEĆ 4: nauczyciele przedmiotów przyrodniczych oraz dyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Współpracujących w obszarze przedmiotów przyrodniczych (18h).</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Prowadzenie moderowanych czterech sieci współpracy i samokształcenia podczas pracy on-line na platformie <a href="http://www.doskonaleniemiesci.pl">www.doskonaleniemiesci.pl</a> (10 m-cy pracy on-line);</li><li>7. Prowadzenie warsztatów metodycznych on line dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych w podziale na 4 obszary przedmiotowe (matematyczny, przyrodniczy, TIK oraz językowy) (48h);</li><li>8. Opracowanie 48 sztuk scenariuszy lekcji pokazowych w ramach 4 obszarów przedmiotowych;</li><li>9. Przeprowadzenie 96 godzin lekcji pokazowych w ramach 4 obszarów przedmiotowych;</li><li>10. Zorganizowanie dwudniowej konferencji metodycznej dla 55 uczestników;</li><li>11. Ewaluacja podjętych działań w projekcie.</li></ol>
--	--	--

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim”; Regulaminu Konkursu POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19.



## 1.2. Ocena osiągniętych wskaźników

Ocenę osiągniętych wskaźników rezultatów w ramach projektu zaprezentowano w Tabeli 2, natomiast ocenę osiągniętych wskaźników produktów ukazano w Tabeli 3.

*Tabela 2 Ocena osiągniętych rezultatów w projekcie*

Nr	Nazwa wskaźnika rezultatu	Wartość docelowa wskaźnika	Wartość osiągnięta wskaźnika	Procent osiągnięcia wskaźnika
1.	Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS	7	7	100%
2.	Liczba trenerów oraz kadry pedagogicznej szkoły ćwiczeń, którzy nabyli kompetencje z zakresu metod i form pracy dydaktycznej w wyniku uczestnictwa w szkoleniach warsztatowych (zadanie 2)	39	41	105,13 %

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim”; ostatniego wniosku o płatność, danych Beneficjenta i Partnera na dzień 30.06.2022r

Dokonując oceny osiągniętych rezultatów w ramach projektu można jednoznacznie stwierdzić, iż:

- wskaźnik rezultatu nr 1 został osiągnięty na poziomie zaplanowanym;
- wskaźnik rezultatu nr 2 został zrealizowany na poziomie wyższym niż zaplanowany.



*Tabela 3 Ocena osiągniętych produktów w projekcie*

Nr	Nazwa wskaźnika produktu	Wartość docelowa wskaźnika	Wartość osiągnięta wskaźnika	Procent osiągnięcia wskaźnika
1.	Liczba szkół objętych wsparciem w celu przygotowania i doskonalenia zawodowego nauczycieli (szkoła ćwiczeń) w zakresie określonym w programie	1	1	100%
2.	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami [szt.]	0	0	Nie dotyczy
3.	Liczba osób objętych szkoleniami /doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych [osoby]	80	101	126,25 %
4.	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami [szt.]	0	0	Nie dotyczy
5.	Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne [szt.]	8	8	100%
6.	Liczba wyposażonych pracowni przedmiotowych w Szkole Ćwiczeń w ramach projektu (zad. 1)	8	8	100%
7.	Liczba DYREKTORÓW Szkoły Ćwiczeń (Segment 1), którzy zostali objęci wsparciem w ramach coachingu (zad. 2)	2	2	100%
8.	Liczba NAUCZYCIELI Szkoły Ćwiczeń (Segment 2), którzy zostali objęci wsparciem w ramach zajęć warsztatowych (zad. 2)	39	41	105,13 %
9.	Liczba opracowanych i zrecenzowanych wzorcowych materiałów szkoleniowych dla nauczycieli/studentów w zakresie innowacyjnych rozwiązań organizacyjno-dydaktycznych dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych (zad. 2)	8	8	100%
10.	Liczba Szkół Wspieranych, objętych oddziaływaniem utworzonej Szkoły Ćwiczeń, dla których opracowano diagnozę potrzeb (zad. 3)	7	7	100%
11.	Liczba DYREKTORÓW Szkół Wspieranych (Segment 3), którzy zostali objęci wsparciem w ramach coachingu (zad. 3)	12	14	116,67%
12.	Liczba NAUCZYCIELI Szkół Wspieranych (Segment 4), którzy zostali objęci wsparciem w wybranych formach i metodach pracy Szkoły Ćwiczeń (zad. 3)	56	60	107,14%
13.	Liczba zorganizowanych konferencji metodycznych w ramach projektu (zad. 3)	1	1	100%
14.	Liczba opracowanych materiałów dydaktycznych dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	8	8	100%
15.	Liczba opracowanych filmów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	16	16	100%



16.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin stacjonarnych spotkań moderowanych sieci współpracy dla kadry pedagogicznej Szkół Ćwiczeń w zakresie przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	72	72	100%
17.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin warsztatów metodycznych dla kadry pedagogicznej Szkół Ćwiczeń w zakresie przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	48	48	100%
18.	Liczba opracowanych scenariuszy lekcji pokazowych z przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	48	48	100%
19.	Liczba przeprowadzonych w ramach projektu godzin lekcji pokazowych z przedmiotów kształcenia ogólnego matematyczno-przyrodniczych, TIK i języków obcych (zad. 3)	96	96	100%
20.	Liczba raportów z ewaluacji Szkoły Ćwiczeń opracowanych w ramach projektu (zad. 3)	1	-	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu „Utworzenie Szkoły Ćwiczeń w powiecie pilskim”; ostatniego wniosku o płatność, danych o uczestnikach projektu Beneficjenta i Partnera na dzień 30.06.2022r.

Dokonując oceny osiągniętych produktów w ramach projektu można jednoznacznie stwierdzić, iż na dzień 30.06.2022r większość z zaplanowanych wskaźników produktów zostało osiągniętych, w tym:

- wskaźniki produktu nr 2 i 4 nie podlegały monitorowaniu ze względu na fakt, iż nie było potrzeby podczas realizacji projektu uruchomienia mechanizmu racjonalnych usprawnień dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami;
- wskaźnik produktu nr 3 został zrealizowany na poziomie o 26,25% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie ze względu na duże zainteresowanie wsparciem ze strony uczestników projektu;
- wskaźnik produktu nr 8 został zrealizowany na poziomie o 5,13% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie ze względu na duże zaangażowanie ze strony nauczycieli Szkoły Ćwiczeń;
- wskaźnik produktu nr 11 został zrealizowany na poziomie o 16,67% wyższym niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie ze względu na duże zaangażowanie ze strony dyrektorów Szkół Wspieranych;
- wskaźnik produktu nr 12 został zrealizowany na poziomie wyższym o 7,14% niż zaplanowano we wniosku o dofinansowanie ze względu na duże zaangażowanie ze strony nauczycieli Szkół Wspieranych;
- wskaźnik produktu nr 20 nie został zrealizowany, ponieważ proces ewaluacji jest w trakcie, a Partner nie posiada dokumentacji potwierdzającej opracowanie raportu.



### 1.3. Ocena szkoleń, warsztatów metodycznych i konferencji

Uczestnicy szkoleń warsztatowych prowadzonych w formie zdalnej (Segment 2) dokonywali oceny zajęć, trenera, funkcjonalności systemu informatycznego według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji szkolenia* przy wykorzystaniu *Formularza Google*.

Respondenci w większości wskazali, iż szkolenie było dopasowane do ich potrzeb, a dzięki udziałowi w zajęciach zdobyli nową wiedzę i umiejętności na stanowisku pracy. Równocześnie badani wskazali, iż zastosowane metody szkolenia, rytm pracy i środki dydaktyczne pomogły osiągnąć cele szkolenia, a funkcjonalność platformy *ClickMeeting* (do pierwszych dwóch tematów szkoleń) a następnie *Zoom*, umożliwiła interaktywną swobodę udziału we wszystkich przewidzianych elementach zajęć.

Dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez trenerów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników szkoleń: wszyscy trenerzy byli przygotowani merytorycznie do prowadzenia zajęć, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały szkoleniowe.

Ogólna ocena szkoleń warsztatowych (średnia arytmetyczna ocen badanych uczestników) dla poszczególnych tematów, ocenionych przez nauczycieli z 4 grup, w skali od 1 do 6 (1 - bardzo niska; 2 - niska; 4 - dobra; 5 - bardzo dobra; 6 - rewelacyjna) została zaprezentowana w Tabeli 4.

*Tabela 4 Ocena szkoleń warsztatowych*

L.p.	Tematyka szkoleń warsztatowych	Ogólna ocena (średnia arytmetyczna)		
		Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3
1.	Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe)	5,30	4,76	5,15
2.	Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzestrzeń i cyberszanse oraz zasady ergonomii w korzystaniu ze sprzętu komputerowego	5,15	5,00	4,71
3.	Tworzenie własnych interaktywnych materiałów dydaktycznych i wykorzystanie dostępnych materiałów w sieci	5,00	4,92	4,46
4.	Budowanie innowacyjnych programów nauczania i scenariuszy zajęć/lekcji	5,12	4,69	4,61
5.	Wykorzystanie metod eksperymentu naukowego, doświadczeń i obserwacji z życia w edukacji	5,07	4,58	4,15
6.	Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, w tym motywowanie uczniów do nauki - najnowsze trendy	5,53	4,92	5,00
7.	Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje)	5,14	5,33	4,76

Źródło: Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji szkolenia – dane Partnera





Z danych zaprezentowanych w powyższej Tabeli wynika, iż szkolenia warsztatowe zostały ocenione bardzo wysoko, w tym najwyższej (powyżej średniej 4,92) uzyskały następujące szkolenia:

- Korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym obsługa nowoczesnych narzędzi TIK (tablica interaktywna, drukarka 3D, smartfon, tablet, chmury komputerowe);
- Bezpieczeństwo w sieci - cyberprzestrzeń i cyberszanse oraz zasady ergonomii w korzystaniu ze sprzętu komputerowego;
- Stosowanie efektywnych strategii uczenia się wg preferencji sensorycznych uczniów, motywowanie uczniów do nauki,
- Trening kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów - wymiar praktyczny (ćwiczenia indywidualne i grupowe, projekty, gry, symulacje).

Uczestnicy warsztatów metodycznych prowadzonych w formie zdalnej (Segment 4) dokonywali oceny zajęć, trenera, funkcjonalności systemu informatycznego według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji warsztatów metodycznych* przy wykorzystaniu *Formularza Google*.

Respondenci w większości wskazali, iż warsztaty były dopasowane do ich potrzeb, a dzięki udziałowi w zajęciach zdobyli nową wiedzę i umiejętności na stanowisku pracy. Równocześnie badani uczestnicy wskazali, iż zastosowane metody warsztatów, rytm pracy i środki dydaktyczne pomogły osiągnąć cele szkolenia, a funkcjonalność platformy *Zoom*, umożliwiła interaktywną swobodę udziału we wszystkich przewidzianych elementach zajęć.

Dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez trenerów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników warsztatów metodycznych: wszyscy trenerzy byli przygotowani merytorycznie do prowadzenia zajęć, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały szkoleniowe.

Ogólna ocena warsztatów metodycznych (średnia arytmetyczna ocen badanych uczestników) dla poszczególnych tematów ocenionych przez nauczycieli z 4 obszarów przedmiotowych, w skali od 1 do 6 (1 - *bardzo niska*; 2 - *niska*; 4 - *dobra*; 5 - *bardzo dobra*; 6 - *rewelacyjna*) została zaprezentowana w Tabeli 5.



*Tabela 5 Ocena warsztatów metodycznych*

L.p.	Tematyka warsztatów metodycznych	Ogólna ocena (średnia arytmetyczna)			
		Obszar TIK	Obszar matematyczny	Obszar językowy	Obszar przyrodniczy
1.	Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia	5,29	4,79	4,78	5,15
2.	Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia	5,20	4,93	4,63	5,07

Źródło: Ankiety ewaluacji warsztatów metodycznych – dane Partnera

Z danych zaprezentowanych w powyższej Tabeli wynika, iż warsztaty metodyczne zostały ocenione bardzo wysoko, w tym najwyżej (powyżej średniej 4,98) następujące warsztaty:

- Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia dla obszaru TIK;
- Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia dla obszaru TIK;
- Warsztaty z zakresu poznania narzędzi i środków technicznych wspierających procesy uczenia dla obszaru przyrodniczego;
- Warsztaty z zakresu poznania metod wspierających procesy uczenia dla obszaru przyrodniczego.

Uczestnicy konferencji metodycznej (Segment 1-4) dokonali oceny zorganizowanej konferencji według zaprojektowanej przez Partnera *Ankiety ewaluacyjnej badającej jakość realizacji konferencji*. Respondenci potwierdzili, iż dzięki udziałowi w konferencji zdobyli nową wiedzę i umiejętności przydatne w realizacji zadań edukacyjnych, a konferencja była dopasowana do ich potrzeb.

Równocześnie dokonując weryfikacji ocen uzyskanych przez prelegentów można stwierdzić, iż w ocenie uczestników konferencji: wszyscy występujący byli przygotowani merytorycznie, potrafili przekazywać wiedzę, kreując odpowiednią atmosferę oraz opracowali wysokiej jakości autorskie materiały konferencyjne ze swojego wystąpienia.

Respondentom w ankiecie zadano kilka pytań otwartych, m.in.:

Na pytanie: *Czy zdobyta wiedza i umiejętności są przydatne w realizacji Pana/Pani zadań edukacyjnych?*

18 respondentów odpowiedziało twierdząco:

- *Tak, wykorzystam niektóre z nich na zajęciach.*
- *Tak, w znacznym stopniu.*
- *Tak, są przydatne.*



Na pytanie: *Co należałoby skorygować podczas konferencji?*

Uczestnicy konferencji odpowiedzieli:

- *Tematy nie były nowe, spotkałam się z nimi, gdyż uczestniczyłam w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Powielanie tematów na konferencji np. design thinking. Tematy szkoleń takie same jak oferuje/oferował CDN w Pile.*
- *Dłuższe przerwy kawowe lub wydłużenie konferencji o 1 dzień, – żeby był czas na porozmawianie z innymi uczestnikami.*
- *Nie odpowiadała mi forma warsztatowa.*

Ogólna ocena konferencji (średnia arytmetyczna z 30 badanych) uzyskała bardzo wysoką ocenę na poziomie 5,23 w skali od 1 do 6 (1- *bardzo niska*; 2 - *niska*; 4 - *dobra*; 5 - *bardzo dobra*; 6 - *rewelacyjna*).

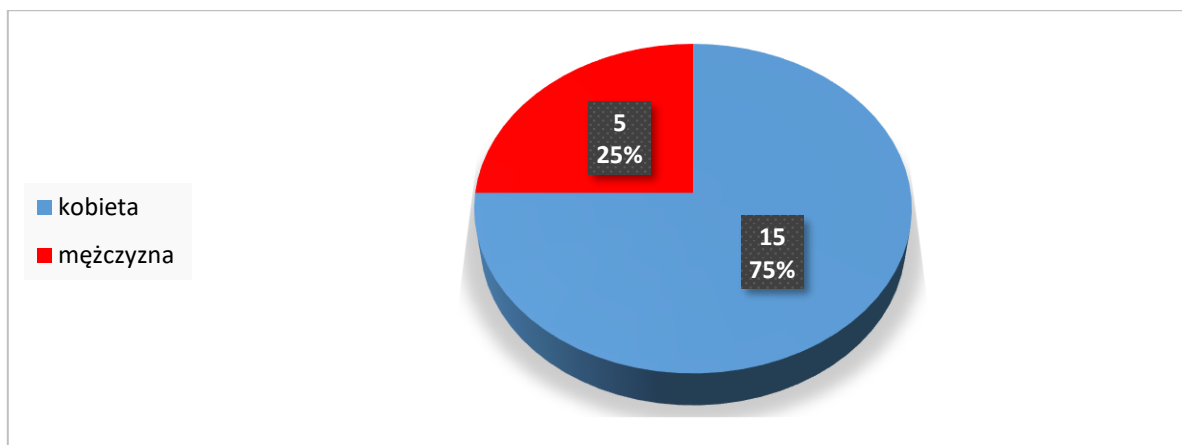


## 2. Ocena działań w projekcie na podstawie wypełnionych kwestionariuszy ankietowych

### 2.1. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkoły Ćwiczeń

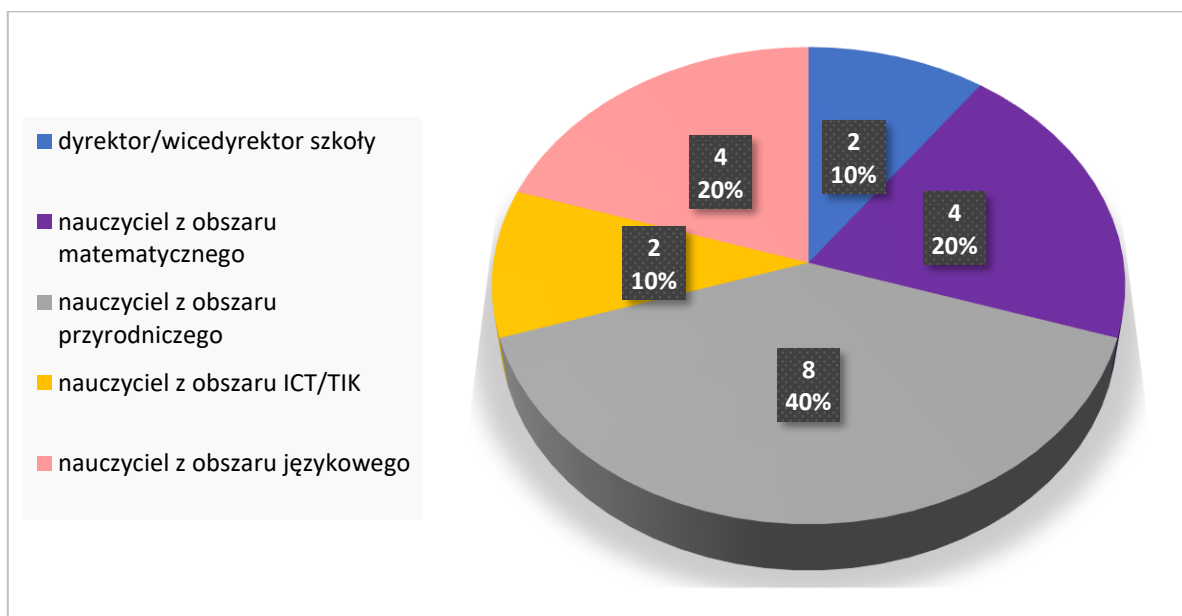
Badaniem ilościowym CAWI została objęta grupa 20 uczestników projektu: dyrektorów, wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkoły Ćwiczeń, których poproszono o wypełnienie kwestionariuszy ankiety udostępnionej w formie elektronicznej za pomocą narzędzia *Microsoft Forms*. Wyniki przeprowadzonego badania zostały zwizualizowane na wykresach i omówione poniżej, zaś syntetyczny raport z przeprowadzonego badania ankietowego Szkoły Ćwiczeń wygenerowany z programu *Microsoft Forms* stanowi Załącznik 1.

Wykres 1 Płeć



W badaniu ankietowym wzięło udział 20 osób - nauczycieli i dyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń, w tym 15 ankietowanych (75%) to kobiety, a 5 ankietowanych to mężczyźni (25%).

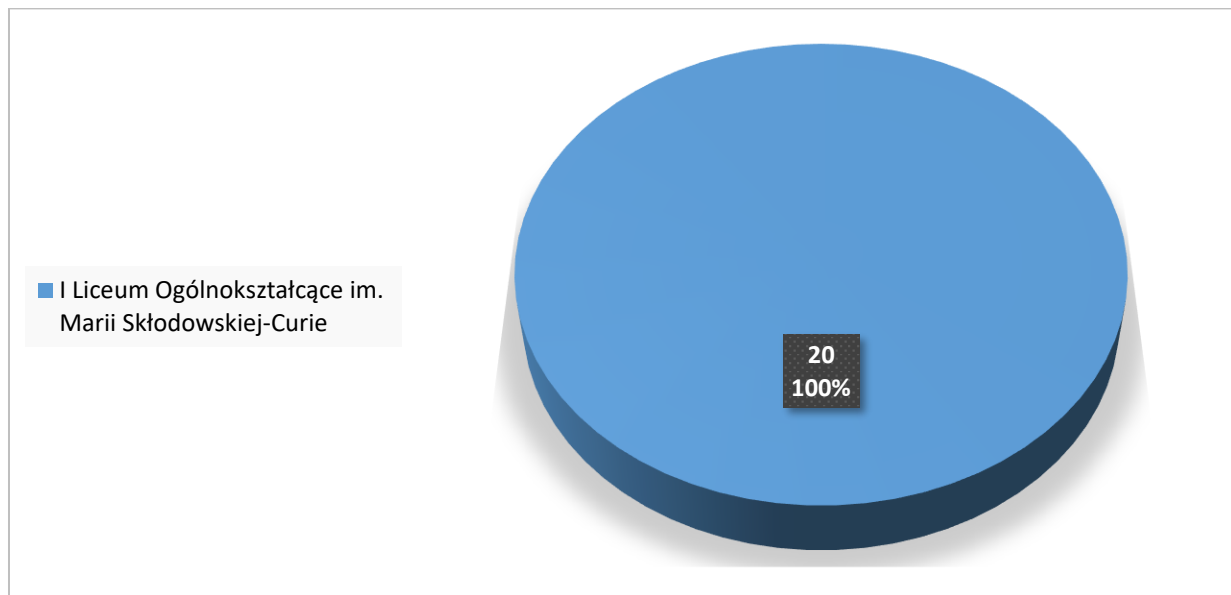
Wykres 2 Stanowisko





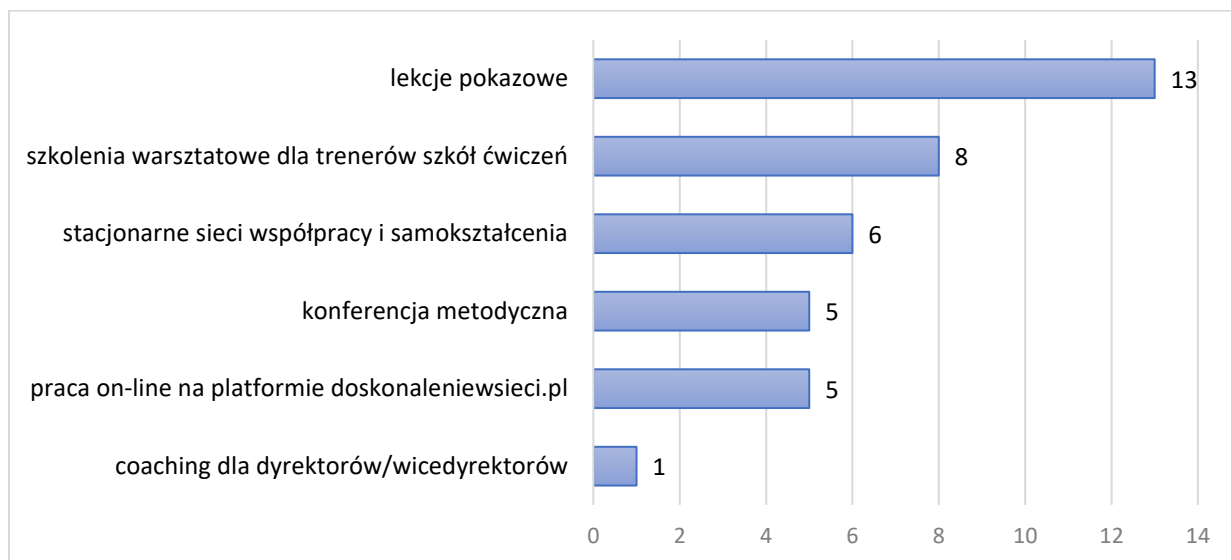
Spośród badanych 20 nauczycieli Szkoły Ćwiczeń, największy odsetek stanowili nauczyciele obszaru przyrodniczego (40% - 8 osób), następnie nauczyciele z obszaru matematycznego (20% - 4 osoby) i językowego (20% - 4 osoby), z obszaru ICT/TIK (10% - 2 osoby) i dyrektorzy/wicedyrektorzy szkół (10% - 2 osoby).

*Wykres 3 Szkoła Ćwiczeń*



W grupie badanych ze Szkoły Ćwiczeń znalazło się 20 nauczycieli pracujących w I Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Pile.

*Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a)*

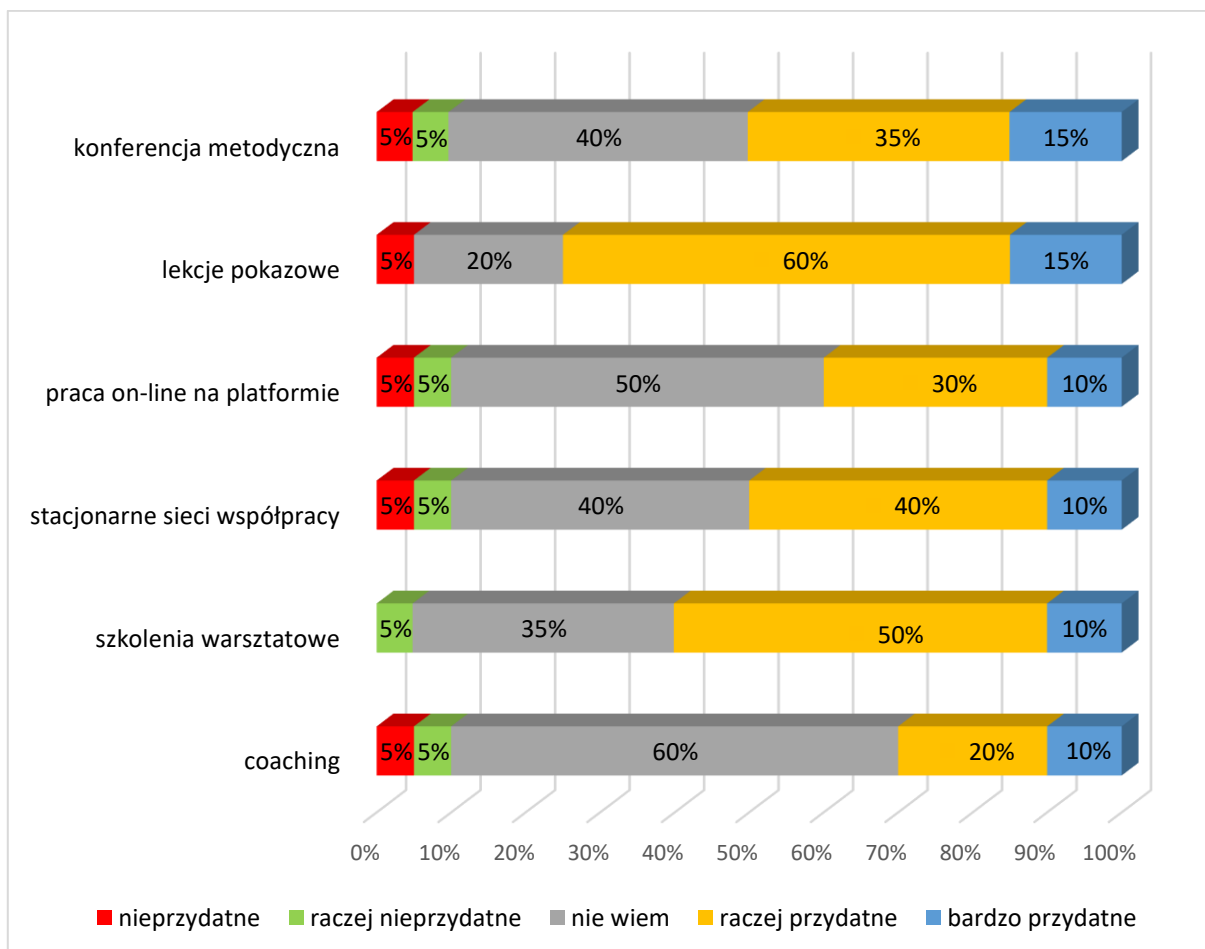


Każdy z badanych nauczycieli Szkoły Ćwiczeń uczestniczył w co najmniej jednej, wybranej przez siebie formie wsparcia, natomiast maksymalnie nauczyciele mogli brać udział we wszystkich formach wsparcia. Wyniki ankiety wskazują, iż najczęściej wybieraną formą wsparcia przez nauczycieli były: lekcje pokazowe (13 wskazań), szkolenia warsztatowe dla trenerów Szkoły



Ćwiczeń (8 wskazań). Mniejszą popularnością wśród badanych cieszyły się stacjonarne sieci współpracy oraz samokształcenia (6 wskazań), konferencja metodyczna (5 wskazań) oraz praca online na platformie *doskonaleniawsieci.pl* (5 wskazań). Natomiast ostatnia forma wsparcia, którą stanowił coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, dedykowana była wyłącznie kadry kierowniczej, dlatego uczestnictwo w tej formie wsparcia było na poziomie jedynie 1 osoby.

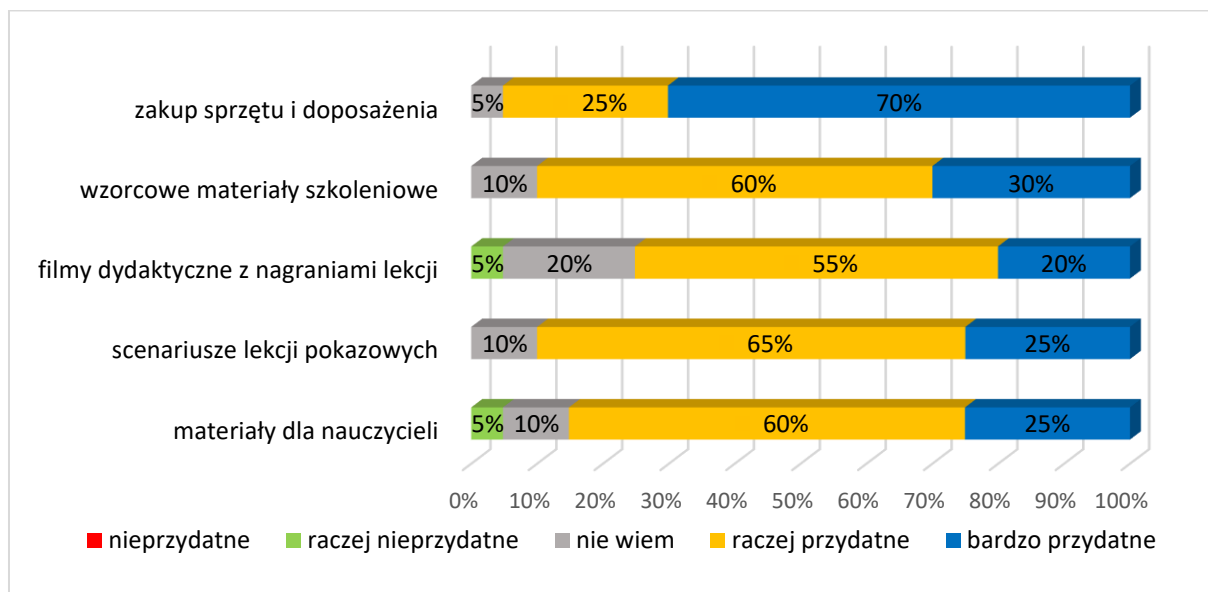
*Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli*



Zaoferowane w projekcie formy wsparcia według ankietowanych były przydatne w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli. Najwyżej (jako *raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) przez badanych zostały ocenione następujące formy wsparcia: lekcje pokazowe (75%), szkolenia warsztatowe dla trenerów szkoły ćwiczeń (60%), konferencja metodyczna (50%), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (50%), praca on-line na platformie *doskonaleniawsieci.pl* (40%) oraz coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, w którym uczestniczyć mogła jedynie kadra kierownicza (30%).

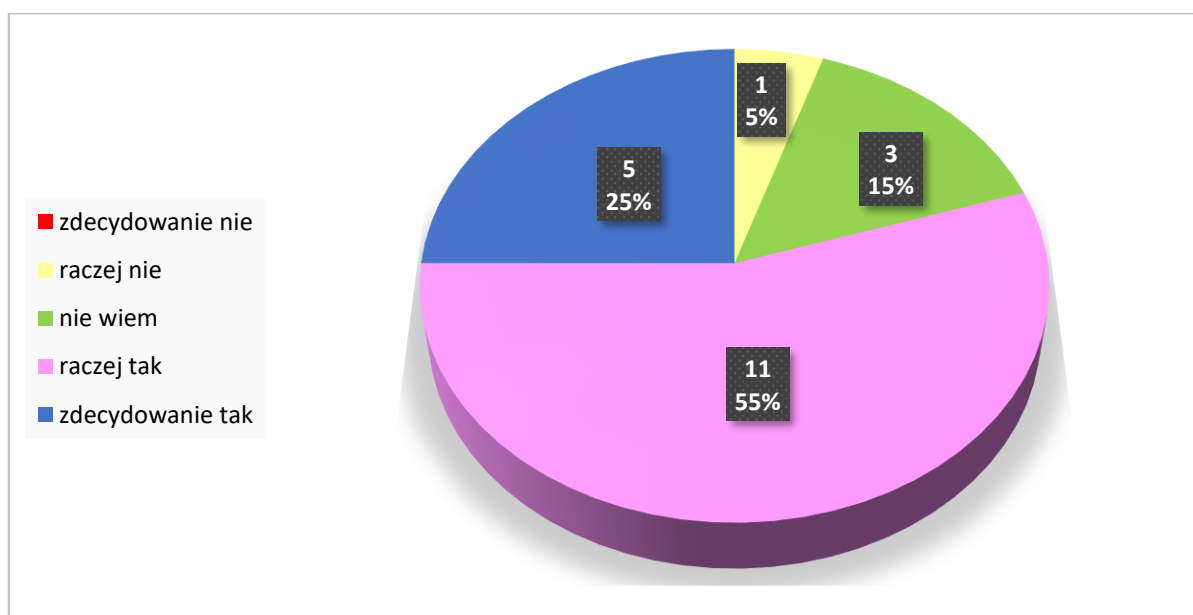


Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów i pomocy dydaktycznych w pracy zawodowej nauczycieli



W opinii badanych opracowane materiały i pomoce dydaktyczne w projekcie są przydatne w pracy zawodowej nauczycieli. Jako najbardziej przydatne (*raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) materiały i pomoce wskazywano: zakup sprzętu/ doposażenia/pomoce naukowych (95%), wzorcowe materiały szkoleniowe dla nauczycieli/studentów (90%), następnie scenariusze lekcji pokazowych (90%) oraz materiały dla nauczycieli/studentów/opiekunów (85%) i filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (75%).

Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby

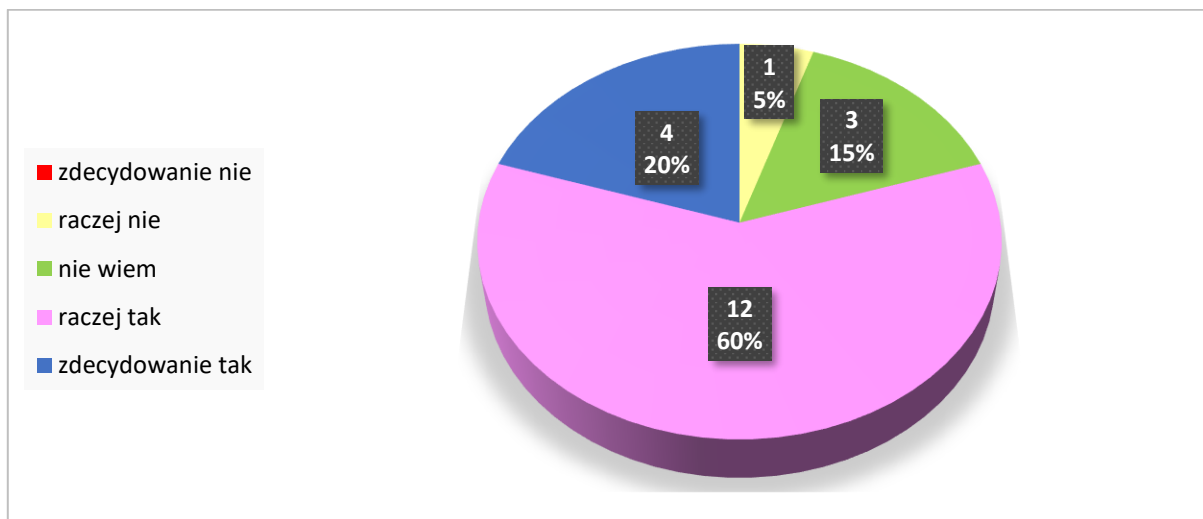


Badani ze Szkoły Ćwiczeń wskazali, że wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 16 osób, czyli aż 80% badanych,



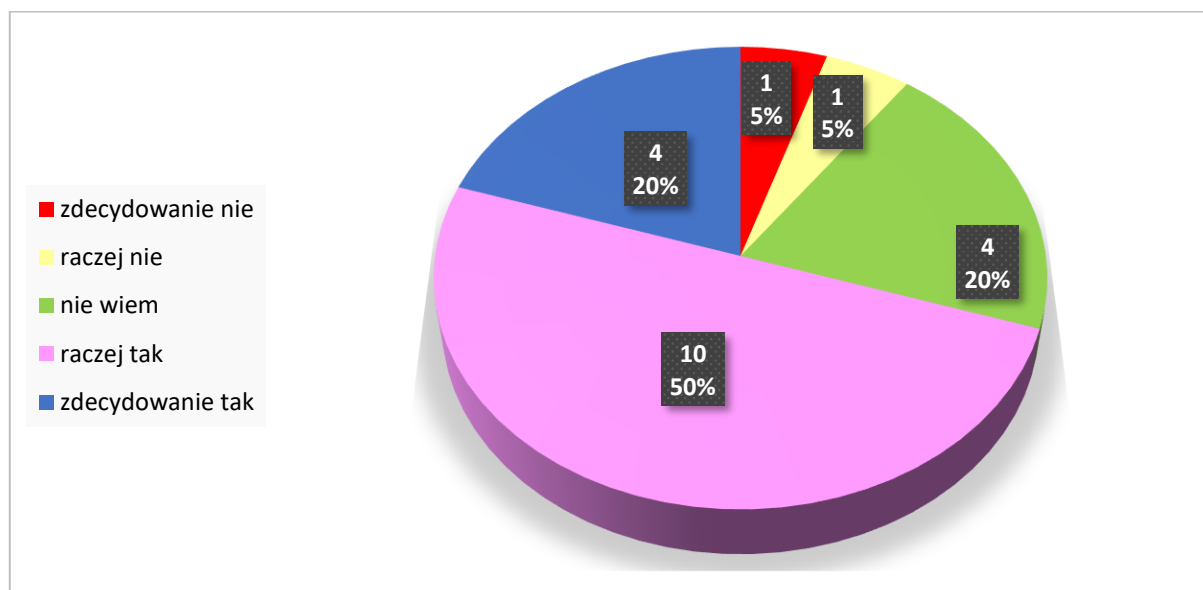
3 osoby (15%) nie były w stanie ocenić, czy wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby, 1 osoba (5%) oceniła, iż wsparcie raczej nie odpowiadało na jej potrzeby, uzasadniając swoją odpowiedź następująco: *Podobne szkolenia prowadzone były przez inne instytucje i firmy. Było ich dużo. Państwa wsparcie było bardzo ogólne. Najlepiej sprawdza się dla mnie jako językowcy bezpośrednio kierowane do mnie wsparcie z Macmillana, Pearsona czy Nowej Ery.*

Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania



Większość badanych nauczycieli Szkoły Ćwiczeń wyraziła opinię, że wsparcie oferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 16 osób, czyli aż 80% badanych. 3 ankieterowanych (15%) nie potrafiło ocenić, czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania, a w opinii 1 ankieterowanego (5%) wsparcie nie spełniło jego oczekiwań.

Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego





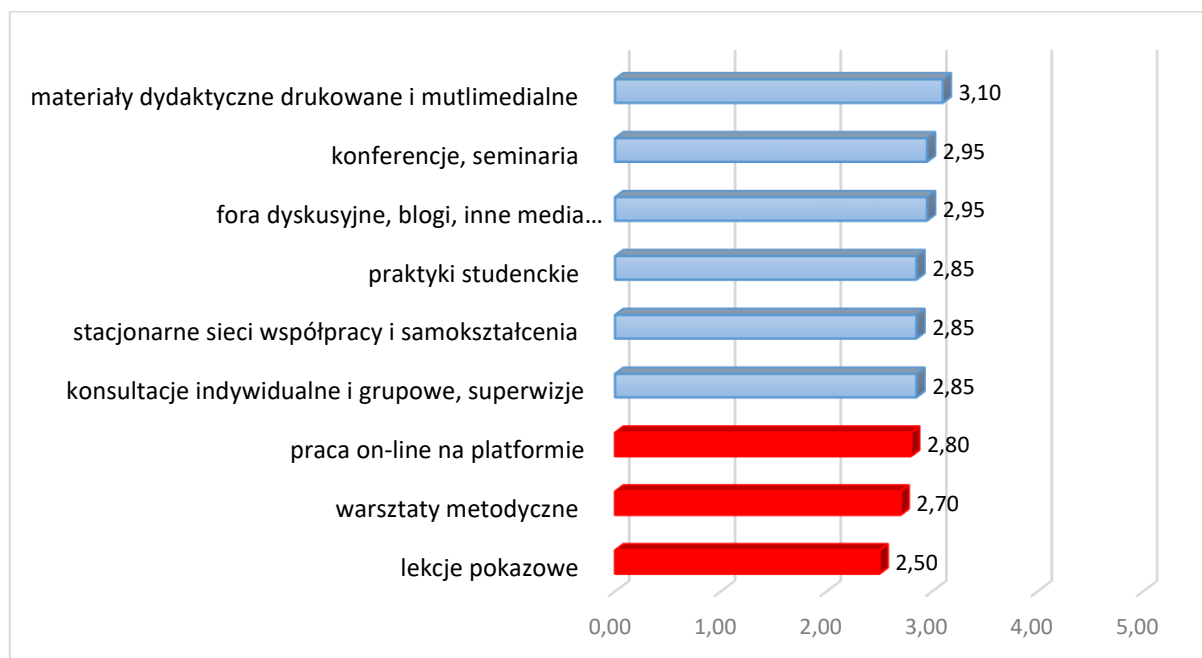


Badani nauczyciele Szkoły Ćwiczeń w większości wyrazili opinię, że wsparcie oferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało aż 70% respondentów, czyli 14 badanych. Natomiast w opinii 10% badanych (2 osoby) nie było ono istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego (*zdecydowanie nie* – 1 odpowiedź i *raczej nie* -1 odpowiedź), swoje odpowiedzi uzasadniając następująco:

- *Mam już wypracowane swoje metody pracy i lubię poszukiwać innych metod na własną rękę. Zaoferowane metody były mi w większości już znane.*
- *W ogóle nie miało wpływu na mój rozwój zawodowy.*

4 osoby (20%) nie potrafiły ocenić, czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego.

*Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu*



Badani ze Szkoły Ćwiczeń dokonali oceny poszczególnych form wsparcia wskazując, które z nich, ich zdaniem powinny być kontynuowane w okresie trwałości, tj. przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Każda z form wsparcia została oceniona w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza *zdecydowanie nie* powinny być kontynuowane, a 5 *zdecydowanie* powinny być kontynuowane. Na tej podstawie obliczono średnią arytmetyczną, która wyniosła 2,84. Przez badanych najwyżej ocenione (powyżej średniej) zostały następujące formy: materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne (średnia ocen: 3,10), konferencje i seminaria (średnia ocen: 2,95) oraz fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe (średnia ocen: 2,95), następnie praktyki studenckie (średnia ocen: 2,85), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (średnia ocen: 2,85) i konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje (średnia ocen: 2,85). Nieco niższą ocenę (poniżej średniej) otrzymały: praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl* (średnia ocen: 2,80), warsztaty metodyczne (średnia ocen: 2,70) oraz lekcje pokazowe (średnia ocen: 2,50).



Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem było najbardziej cenne podczas realizacji wsparcia dla nauczycieli w ramach projektu?* 11 osób nie odpowiedziało, natomiast 9 z 20 ankietowanych udzieliło następujących odpowiedzi:

1. *Nie było nic takiego.*
2. *Konsultacje, porady.*
3. *Warsztaty.*
4. *Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i wykorzystywanie ich na lekcjach.*
5. *Trudno powiedzieć.*
6. *Doposażenie szkoły.*
7. *Materiały metodyczne.*
8. *Dyżury p. Kwaśnik.*
9. *Możliwość wymiany doświadczeń.  
Zdobycie doświadczenia tworzenia materiałów (scenariusze lekcji pokazowych oraz materiałów dydaktycznych).*

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem należałoby poprawić podczas kontynuacji wsparcia dla nauczycieli w okresie trwałości projektu?* 12 osób nie odpowiedziało, natomiast 8 z 20 osób udzieliła następujących odpowiedzi:

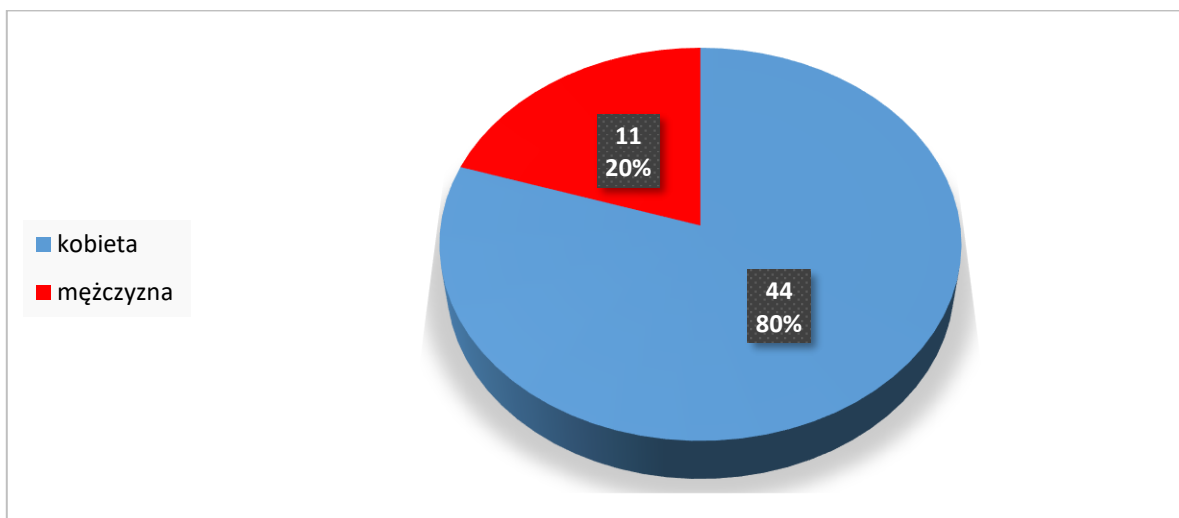
1. *A co tu poprawiać, skoro nie wiadomo, jak ma wyglądać to wsparcie dla nauczycieli w okresie trwałości projektu.*
2. *Szkolenia powinny być bardziej praktyczne.*
3. *Komunikacja; planowanie zadań w projekcie rozłożonych w czasie; uzgadnianie terminów realizacji zadań z wykonawcami, z uwzględnieniem specyfiki pracy wykonawcy.*
4. *Szkolenia na platformie zbyt długie i męczące.*
5. *Za każdym razem po szkoleniach online wypełnialiśmy ankietę, w której pisaliśmy swoje sugestie. Nie zauważyłam, żeby kiedykolwiek były przez ten czas wzięte one pod uwagę. Zatem tym razem niczego nie proponuję.*
6. *Za dużo wszystkiego.*
7. *Lekcje pokazowe z udziałem studentów.*
8. *Możliwość realizacji wszystkich form wsparcia w formie online, to bardzo ułatwia ich realizację.*



## 2.2. Wyniki ankietyzacji nauczycieli i dyrektorów Szkół Wspieranych

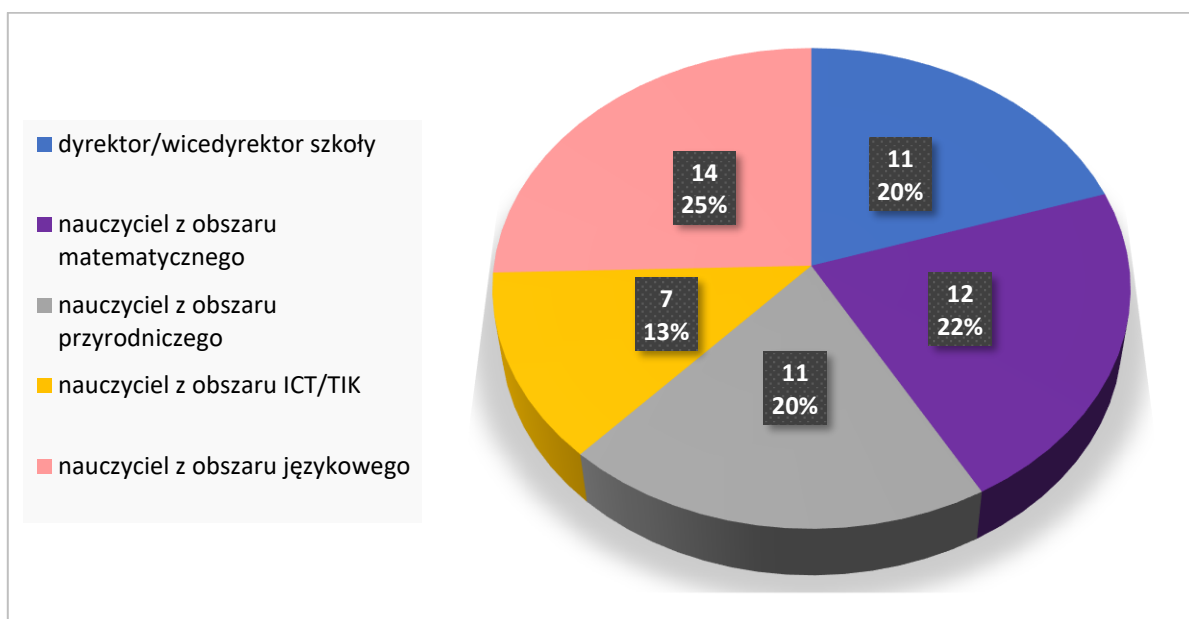
Badaniem ilościowym CAWI została objęta grupa 55 uczestników projektu: dyrektorów, wicedyrektorów oraz nauczycieli Szkół Wspieranych, których poproszono o wypełnienie kwestionariuszy ankiety udostępnionej w formie elektronicznej za pomocą narzędzia *Microsoft Forms*. Wyniki przeprowadzonego badania zostały zwizualizowane na wykresach i omówione poniżej, zaś syntetyczny raport z przeprowadzonego badania ankietowego Szkół Wspieranych wygenerowany z programu *Microsoft Forms* stanowi Załącznik 2.

Wykres 1 Płeć



W badaniu ankietowym wzięło udział 55 osób - nauczycieli i dyrektorów ze Szkół Wspieranych. Większość badanych, bo aż 80% (44 osoby) stanowiły kobiety, natomiast mężczyźni to 20% (11 osób) respondentów.

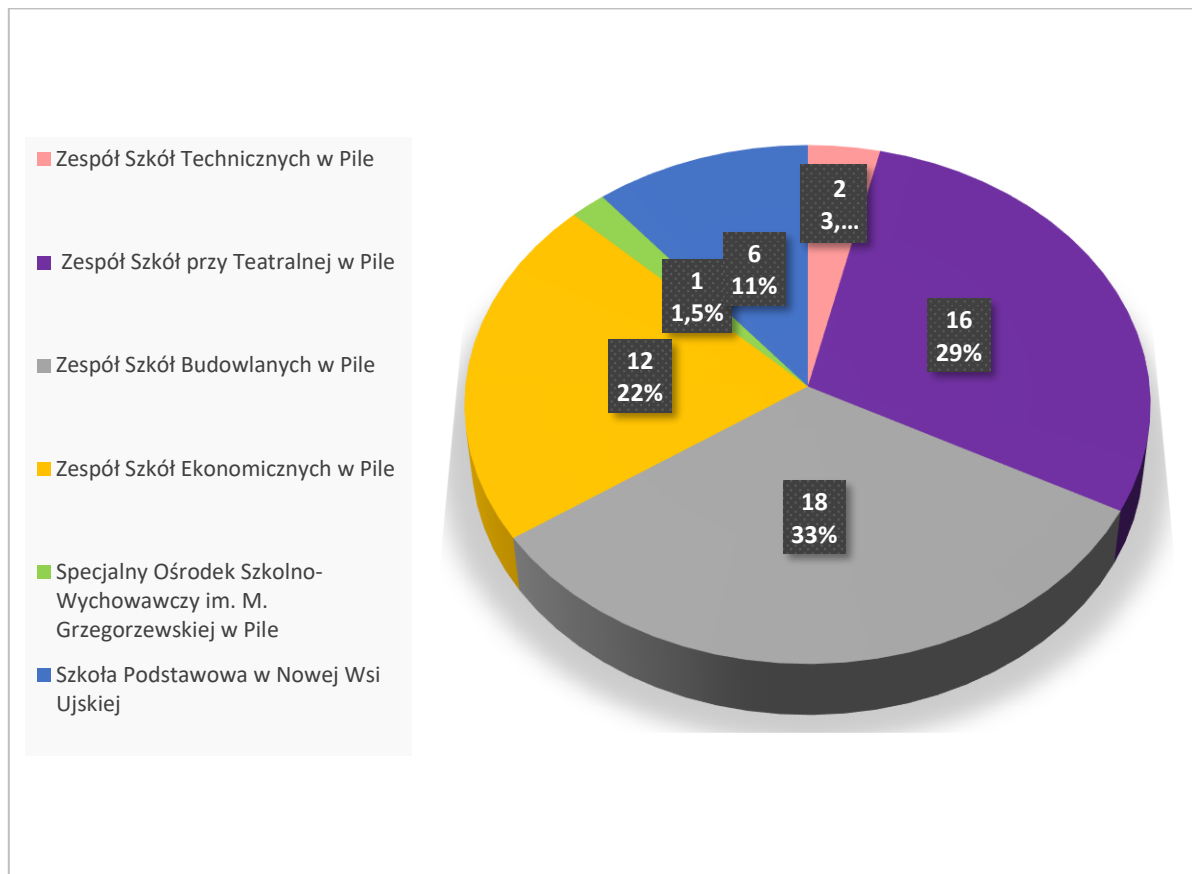
Wykres 2 Stanowisko





Wśród 55 respondentów ze Szkół Wspieranych, największy odsetek stanowili nauczyciele z obszaru językowego (25% - 14 osób), następnie matematycznego (22% - 12 osób), przyrodniczego (20% - 11 osób) i dyrektorzy/wicedyrektorzy (20% - 11 osób), natomiast nauczyciele z obszaru ICT/TIK to najmniejszy odsetek wśród badanych (13% - 13 osób).

*Wykres 3 Szkoła Wspierana*

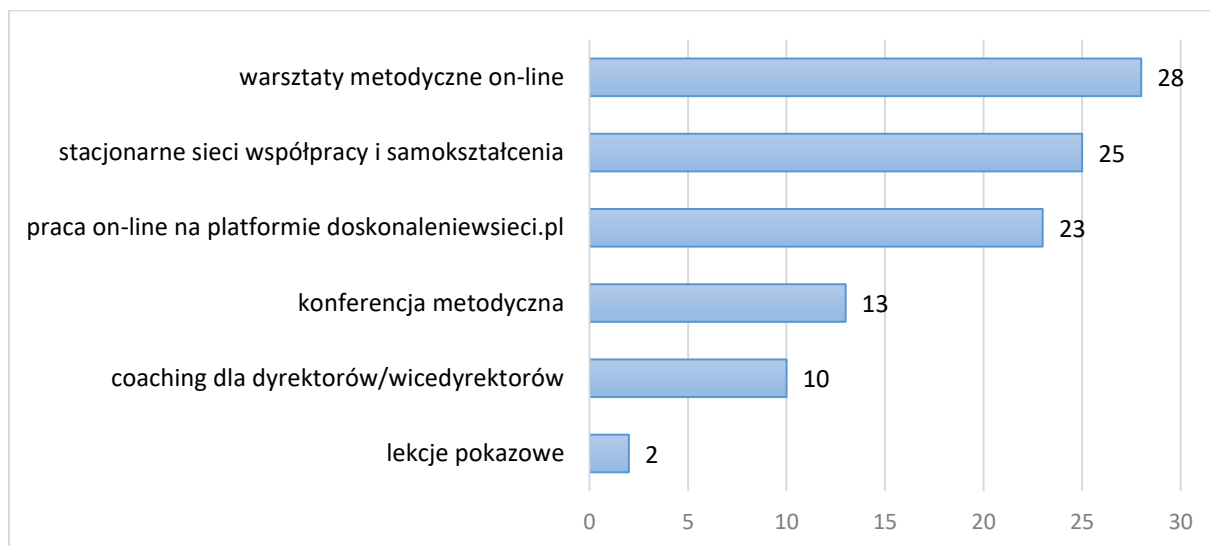


Badani respondenci pracują w następujących Szkołach Wspieranych:

- Zespół Szkół Technicznych w Pile – 2 osoby,
- Zespół Szkół przy Teatralnej w Pile – 16 osób,
- Zespół Szkół Budowlanych w Pile – 18 osób,
- Zespół Szkół Ekonomicznych w Pile – 12 osób,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. M. Grzegorzewskiej w Pile – 1 osoba,
- Szkoła Podstawowa w Nowej Wsi Ujskiej – 6 osób.

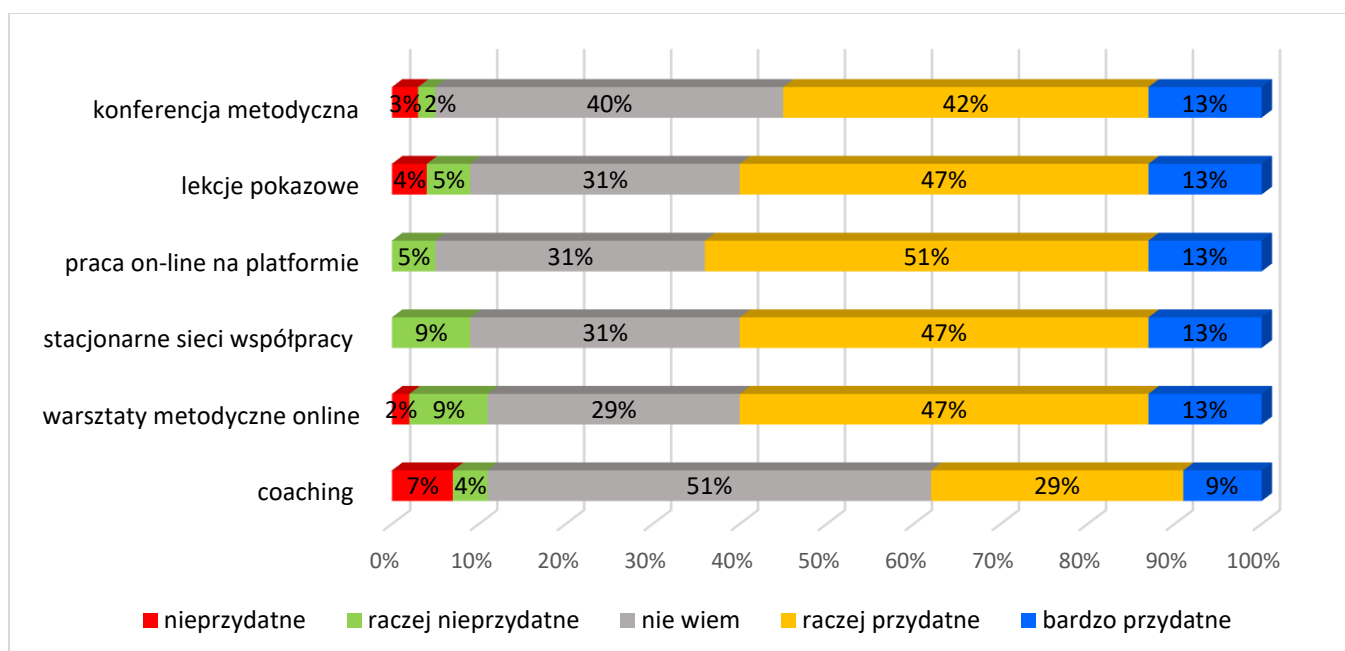


Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a)



Każdy z badanych dyrektorów/wicedyrektorów oraz nauczycieli ze Szkół Wspieranych uczestniczył w co najmniej jednej, wybranej przez siebie formie wsparcia, natomiast maksymalnie nauczyciele mogli brać udział we wszystkich formach wsparcia. Wyniki ankiety wskazują, iż najczęściej wybieraną formą wsparcia przez nauczycieli były: warsztaty metodyczne on-line (28 wskazań), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (25 wskazań), praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl* (23 wskazania), konferencja metodyczna (13 wskazań). Mniejszą popularnością wśród badanych cieszyły się: coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, który otrzymał 10 wskazań, ponieważ ta forma wsparcia była skierowana wyłącznie dla kadry kierowniczej, stąd mogły ją wskazać jedynie osoby należące do tej grupy respondentów oraz lekcje pokazowe (2 wskazania).

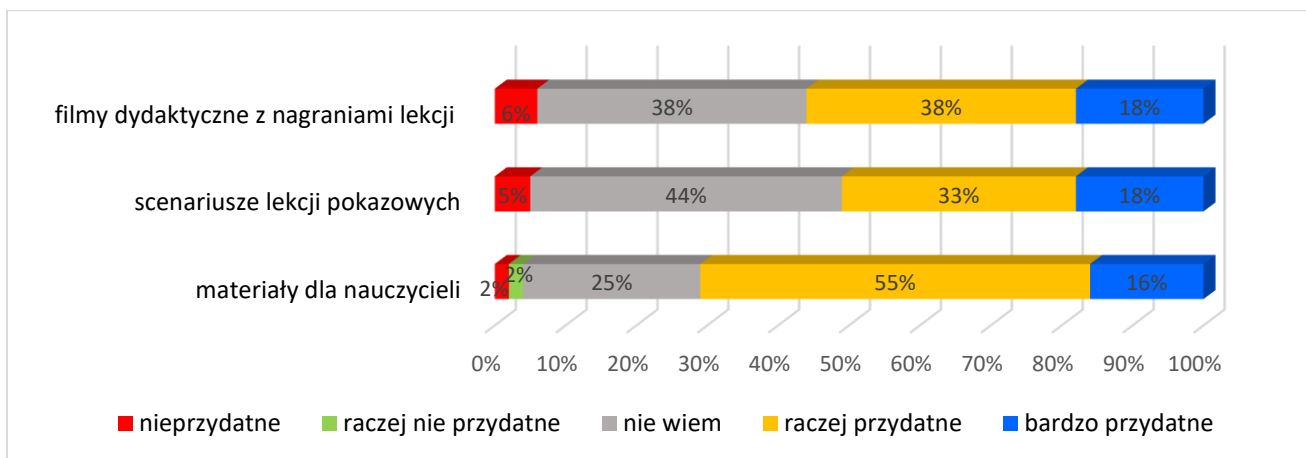
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli





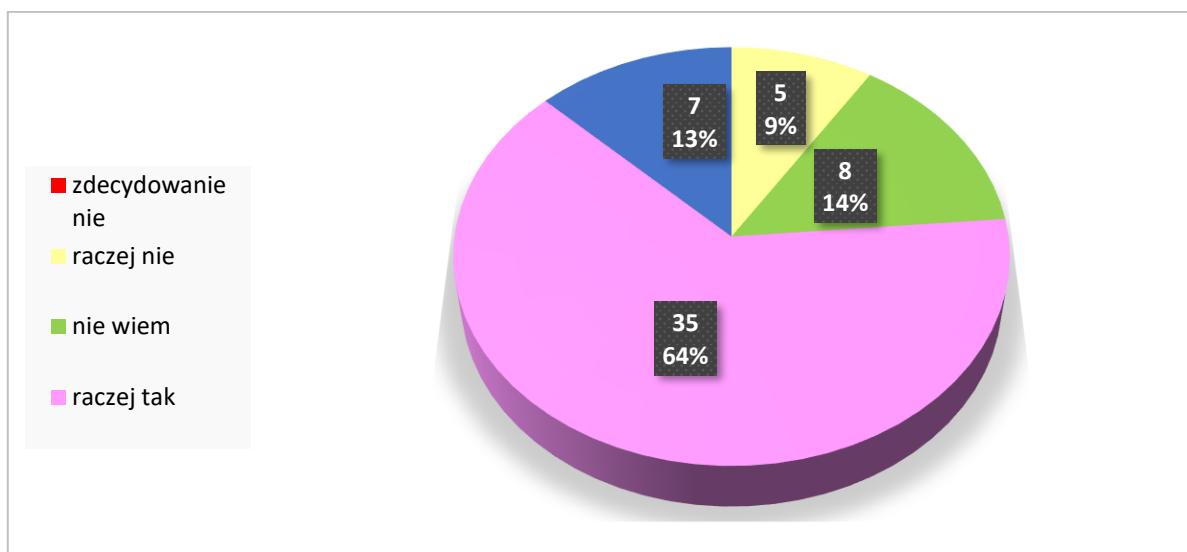
Zaoferowane w projekcie formy wsparcia według ankietowanych były przydatne w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli. Najwyżej (jako *raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) przez badanych nauczycieli zostały ocenione kolejno następujące formy wsparcia: praca on-line na platformie *doskonaleniowsieci.pl* (64%), warsztaty metodyczne online (60%), stacjonarne sieci współpracy i doskonalenia (60%) oraz lekcje pokazowe (60%), konferencja metodyczna (55%). Coaching dla dyrektorów/wicedyrektorów, w którym uczestniczyć mogli jedynie przedstawiciele kadry zarządzającej (jako *raczej przydatny* i *bardzo przydatny*) oceniła mniej niż połowa badanych (38%).

Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów w pracy zawodowej nauczycieli



W opinii badanych opracowane materiały i pomoce dydaktyczne w projekcie są przydatne w pracy zawodowej nauczycieli. Jako najbardziej przydatne (*raczej przydatne* i *bardzo przydatne*) materiały i pomoce wskazywano kolejno: materiały dla nauczycieli/studentów/opiekunów (71%), filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (56%) oraz scenariusze lekcji pokazowych (51%).

Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby

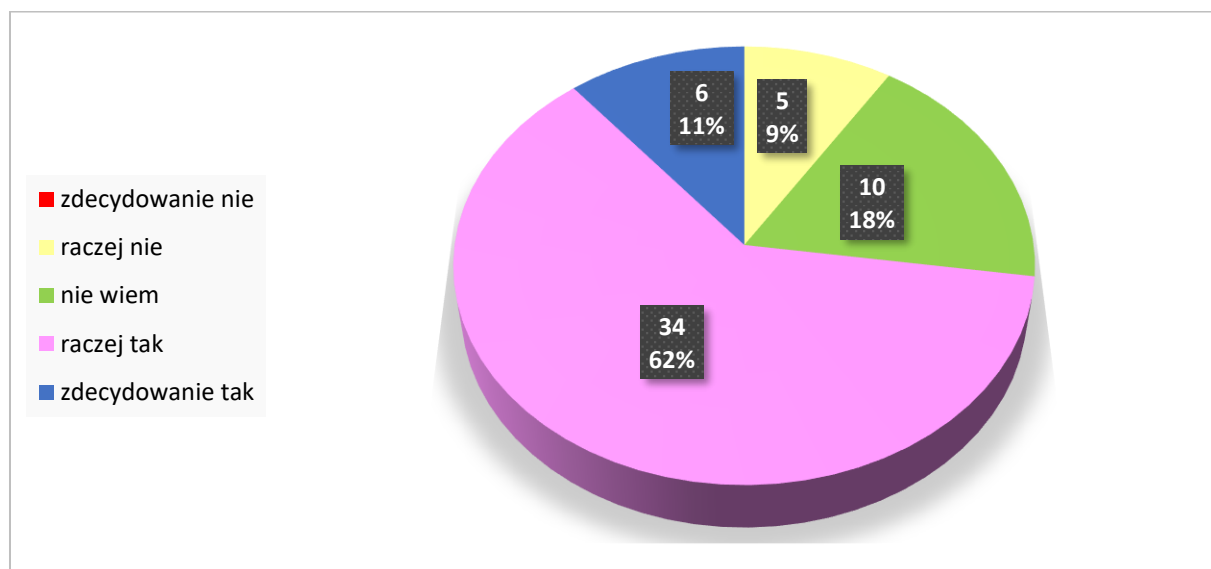




Badani w większości wskazali, że wsparcie oferowane w projekcie odpowiadało na ich potrzeby. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 42 osób, czyli aż 77% badanych. 8 osób, czyli 14% ankietowanych nie umiało ocenić przydatności wsparcia. Natomiast 5 osób, czyli 9% respondentów odpowiedziało, iż zaoferowane w projekcie wsparcie raczej nie odpowiadało na ich potrzeby, swoje odpowiedzi uzasadniając następująco:

- *Nie było lekcji pokazowych.*
- *Powtarzalność tematów na konferencji (np. prelekcje powtarzały się na temat design thinking).*
- *Słabe przygotowanie merytoryczne zajęć.*
- *Nie dotyczyło nauczania matematyki w szkołach ponadpodstawowych.*
- *Żadne materiały do mnie nie dotarły. Tematyka warsztatów online się powtarzała. Omawiano te same aplikacje. Omawiano także solarne aplikacje, z których nie będę korzystać.*

Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania

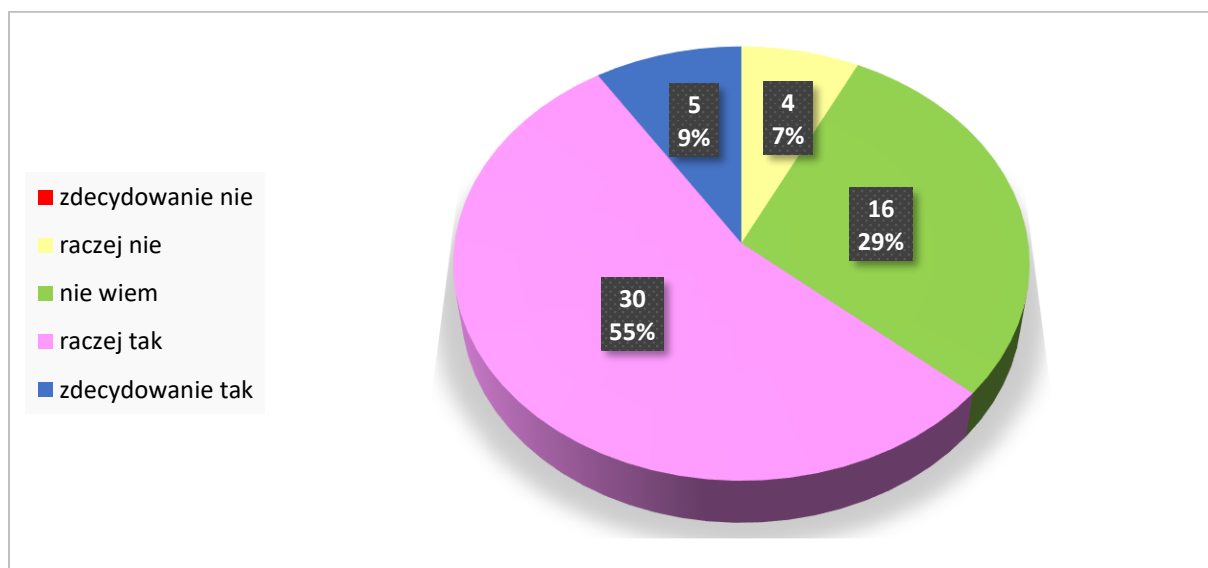


Większość respondentów wyraziła opinię, że wsparcie oferowane w projekcie spełniło ich oczekiwania. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało aż 40 badanych (73%). 10 ankietowanych (18%) nie potrafiło ocenić, czy wsparcie spełniło ich oczekiwania, natomiast 5 ankietowanych (9%) oceniło, iż wsparcie raczej nie spełniło ich oczekiwań w sposób następujący motywując swoje odpowiedzi:

- *Skupiano się na przedstawieniu metod pracy dla uczniów szkół podstawowych.*
- *Mało konkretnych materiałów dla nauczyciela. Średnie przygotowanie prowadzącego do zajęć.*
- *Nie dotyczyło nauczania matematyki w szkole średniej.*
- *Żadne materiały do mnie nie dotarły. Tematyka warsztatów online się powtarzała. Omawiano te same aplikacje. Omawiano także solarne aplikacje, z których nie będę korzystać.*
- *Słabe przygotowanie merytoryczne zajęć.*



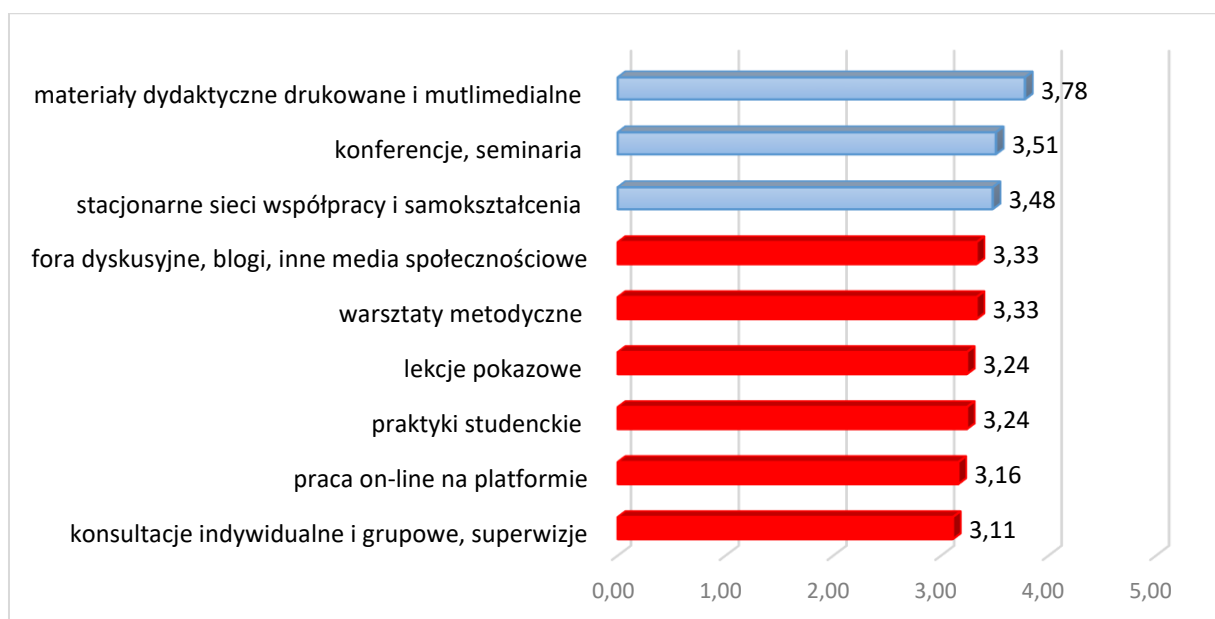
Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego



Badani dyrektorzy/wicedyrektorzy oraz nauczyciele ze Szkół Wspieranych w większości wyrazili opinię, że wsparcie oferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego. *Zdecydowanie tak* oraz *raczej tak* odpowiedziało 64% respondentów, czyli 35 badanych. 29% ankieterowanych, czyli 16 osób nie potrafiło ocenić, czy wsparcie uzyskane w projekcie było istotne z punktu widzenia ich rozwoju zawodowego, natomiast 7%, czyli 4 badanych stwierdziło, iż wsparcie raczej nie spełniło ich oczekiwań, ponieważ:

- Mam już odpowiednią wiedzę wynikającą z długoletniej praktyki.
- Nic nowego nie wniosło.
- Nie było tam nic, czego wcześniej nie znałam.

Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu







Ankietowani dokonali oceny poszczególnych form wsparcia wskazując, które z nich, ich zdaniem powinny być kontynuowane w okresie trwałości, tj. przez 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Każda z form wsparcia została oceniona w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza *zdecydowanie nie* powinny być kontynuowane, a 5 *zdecydowanie powinny* być kontynuowane. Wyliczona na tej podstawie średnia arytmetyczna wyniosła 3,35. Powyżej średniej zostały ocenione przez badanych następujące formy wsparcia: materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne (średnia ocen: 3,78), konferencje i seminaria (średnia ocen: 3,51), stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia (średnia ocen: 3,48). Nieco niższą ocenę (poniżej średniej) otrzymały: fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe (średnia ocen: 3,33), warsztaty metodyczne (średnia ocen: 3,33), lekcje pokazowe (średnia ocen: 3,24), praktyki studenckie (średnia ocen: 3,24), praca on-line na platformie *doskonaleniawieści.pl* (średnia ocen: 3,16) oraz konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje (średnia ocen: 3,11).

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem było najbardziej cenne podczas realizacji wsparcia dla nauczycieli w ramach projektu?* 31 ankietowanych nie odpowiedziało, natomiast 24 z 55 ankietowanych udzieliło następujących odpowiedzi:

1. *Profesjonalizm Pana Roberta Preus, który przekazał wiele przydatnych informacji na temat wykorzystania różnych programów, aplikacji, gier itp.*
2. *Wymiana doświadczeń między nauczycielami.*
3. *Szkolenia, dyskusje, materiały dydaktyczne*
4. *Warsztaty metodyczne online i konferencja metodyczna. Wymiana doświadczeń, w tym stosowane metod pracy z uczniami.*
5. *Zajęcia z Panem Piotrem Bachońskim z których najwięcej wyniosłam i zaczęłam używać na moich zajęciach.*
6. *Pokazanie różnych aplikacji, z których można korzystać w trakcie zajęć z młodzieżą.*
7. *Spotkania z innymi nauczycielami.*
8. *Możliwość spotkania i wymiana doświadczeń nauczycieli danego przedmioty.*
9. *Spotkanie z innymi nauczycielami.*
10. *Poszerzenie horyzontów.*
11. *Nie wiem.*
12. *Zajęcia stacjonarne. Rzetelnie przeprowadzone, bogate merytorycznie, przydatne.*
13. *Wymiana doświadczeń.*
14. *Dodatkowe metody pracy z uczniami, nowe podejścia do nauki.*
15. *Nie wiem.*
16. *Ciężko mi powiedzieć, ponieważ ogólnie czuje rozczarowanie.*
17. *Kontakt z innymi nauczycielami, możliwość wymiany doświadczeń.*
18. *wymiana doświadczeń.*
19. *Możliwość spotkania z coachem.*
20. *Dzielenie się swoimi doświadczeniami.*
21. *Praktyczne zadania przygotowane przez prowadzącego zajęcia stacjonarne.*
22. *Kontakt z innymi nauczycielami.*



23. *Pozyskanie materiałów dydaktycznych wspierających pracę nauczyciela. Możliwość uczestnictwa w warsztatach w formie on-line (formy stacjonarne zawsze wprowadzają pewne ograniczenia, forma on-line jest łatwiej dostępna dla każdego).*
24. *Rozpoczęcie współpracy zespołów nauczycieli we wsparciu specjalistów w określonych dziedzinach co powinno podnieść jakość prowadzonych lekcji.*

Na pytanie otwarte postawione w kwestionariuszu ankiety: *Co Pani/Pana zdaniem należałoby poprawić podczas kontynuacji wsparcia dla nauczycieli w okresie trwałości projektu?* 37 osób nie odpowiedziało, natomiast 18 z 55 ankietowanych udzieliło następujących odpowiedzi:

1. *Nie otrzymaliśmy możliwości uczestnictwa w lekcjach otwartych lub też sposób powiadamiania o tych lekcjach był nieskuteczny. Wybór terminu wyjazdowej konferencji metodycznej był nietrafiony - okres sprawdzania prac maturalnych.*
2. *Zajęcia nie mogą trwać tak długo (do godz. 20-21), gdy są realizowane w tygodniu. Pozbawia to możliwości przygotowania się do lekcji i wypoczynku pracownika. Może forma online webinary/warsztaty jest bardziej dostępna do realizacji.*
3. *Chciałabym, aby działania powyższe rozłożone były w czasie i odbywały się z regularnością.*
4. *Więcej materiałów dydaktycznych.*
5. *Więcej szkoleń na temat neurodydaktyki, indywidualizacji nauczania, myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów.*
6. *Aspekty organizacyjne np. wielu nauczycieli otrzymało informacje o szkoleniu online w dzień tego szkolenia i wielu z nas w tych godzinach miało zajęcia.*
7. *Lekcje pokazowe, praca na komputerach a nie na własnych telefonach.*
8. *Atrakcyjność zajęć stacjonarnych, zaopatrzenia prowadzących w odpowiedni sprzęt.*
9. *Szkolenia bardziej trafne dla wszystkich nauczycieli.*
10. *Zapoznanie się z potrzebami nauczycieli a nie randomowe wybieranie tematów (metod), które de facto były powielane (brak koherencji między prelegentami), uczestniczenie w szkoleniach/wykładach niektórych prelegentów w ramach doskonalenia nauczyciela (tematy były te same)*
11. *Zdecydowanie dopracować tematy diskutowanych treści. Wielokrotnie tematy się powtarzały (zajęcia on - line oraz podczas wykładów w Poznaniu) a jeden z wykładów na który bardzo liczyłam (w Poznaniu) nie był skierowany do nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych. W lekcjach pokazowych niestety nie uczestniczyłam, gdyż nie podano nam terminów. A szkoda ...*
12. *Zwiększenie bazy dydaktycznej, zwiększenie wynagrodzenia.*
13. *Zadbać o to, żeby każda prelekcja była inna, bo w czasie warsztatów online prowadzące częściowo mówiły o tym samym. Myślę, że też dobór prowadzących był nieodpowiedni. W ankiecie musiałam też udzielić odpowiedzi na pytania, na które nie znam odpowiedzi. Trudno mi ocenić formy doskonalenia, w których nie brałam udziału.*
14. *Wszystko ok.*
15. *Brak uwag.*
16. *Nie mam zdania.*
17. *Nic.*



*18. Bardziej dostosować formy wsparcia do potrzeb i oczekiwań.  
Dostosować formy, dni i godziny wsparcia do potrzeb zespołów szkolnych.  
Z większym wyprzedzeniem planować i informować o zadaniach i spotkaniach.*

---



### 3. Ocena działań w projekcie na podstawie przeprowadzonych wywiadów pogłębionych

#### 3.1. Wyniki wywiadów z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 5 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 11 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od 2 przedstawicieli Beneficjenta (Powiat Pilski) oraz 3 przedstawicieli Partnera (Euro Innowacje sp. z o.o.) zostało zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 3.

#### **Pytanie 1: Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?**

Respondenci zgodnie stwierdzili, że projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej. Przedstawiciele Beneficjenta podkreślali, iż zaprezentowane metody nauczania korespondowały z zmieniającymi się potrzebami uczniów, realizowane były szkolenia coachingowe dla kadry kierowniczej, szkolenia warsztatowe dla trenerów, przygotowano wzorcowe materiały szkoleniowe dla nauczycieli, studentów dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych, przygotowano wzorcowe materiały dydaktyczne, wyprodukowano 16 filmów edukacyjnych w formie multimedialnej do materiałów dydaktycznych, bardzo ważne było utworzenie sieci współpracy i samokształcenia, w ramach której odbywały się spotkania stacjonarne jak i online, opracowano scenariusze lekcji pokazowych (48), czyli gotowe materiały z których każdy nauczyciel może skorzystać. Natomiast respondenci reprezentujący Partnera podkreślali, iż wsparcie realizowane w projekcie było zaplanowane w oparciu o przeprowadzoną przed napisaniem wniosku: diagnozę Szkoły Ćwiczeń oraz diagnozy Szkół Wspieranych biorących udział w projekcie.

#### **Pytanie 2: Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?**

Według badanych respondentów realizacja projektu pozytywnie wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów ze względu na praktyczny charakter wsparcia, którym byli objęci w ramach projektu oraz możliwości ugruntowania posiadanej wiedzy, wymiany doświadczeń z innymi uczestnikami projektu oraz okazji do wymiany doświadczeń i współpracy z lokalnym środowiskiem edukacyjnym w ramach sieci współpracy i samokształcenia.

#### **Pytanie 3: Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?**



Respondenci z obu instytucji zgodnie odpowiedzieli, iż ich zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się (w tym w opinii aż 4 respondentów w bardzo wysokim stopniu) do wsparcia nauczycieli oraz przygotowania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój, podkreślając głównie wysokie kwalifikacje i bogate doświadczenie osób prowadzących wsparcie oraz szeroki wachlarz form wsparcia do wyboru dla osób biorących udział w projekcie. Przedstawiciel Partnera stwierdził, iż studenci wraz z przyszłymi nauczycielami, mogli korzystać z doświadczenia starszych nauczycieli uczestnicząc np. w lekcjach pokazowych, mogą również sięgać do scenariuszy lekcji lub materiałów dydaktycznych zawierających wskazówki dla nauczycieli, które są opublikowane na wspólnej platformie *doskonaleniawieci.pl*.

**Pytanie 4: Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?**

Wszyscy respondenci zgodnie stwierdzili, że *zdecydowanie przyniosła* zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich, w tym jeden z przedstawicieli Beneficjenta stwierdził, iż realizacja projektu przewyższa zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów, uzasadniając swoją wypowiedź faktem, iż projekt był realizowany oszczędnie. W jego opinii okres realizacji projektu powinien być dłuższy. Stwierdził, iż – jest pozytywnie zaskoczony, że udało się go zrealizować w zakładanym czasie. Podkreślił, iż powinno być zaangażowanych więcej pracowników, co umożliwiłoby większy komfort w realizacji projektu. Pozostali respondenci w swoich odpowiedziach podkreślali, że czas trwania oraz liczba zaangażowanych pracowników były odpowiednie., a projekt nie mógłby zostać zrealizowany przy niższych nakładach finansowych, ponieważ przyjęte w projekcie stawki były tożsame ze stawkami rynkowymi i wynikały z przeprowadzonych szacowań, rozeznania rynku, postępowań w trybie zasady konkurencyjności i zamówień publicznych. Badani zwrócili też uwagę, że ze względu na dużą liczbę zadań w projekcie i ich zróżnicowanie z pewnością nie byłoby możliwe zrealizowanie go w krótszym czasie. W ich wypowiedziach powtarzała się opinia, że projekt był skomplikowany, miał wiele różnorodnych zadań i angażował wiele instytucji, więc nie byłoby możliwości zrealizowania projektu przy zaangażowaniu mniejszej ilości zasobów osobowych.

**Pytanie 5: Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?**

Według 2 przedstawicieli Partnera był efektywny, a w opinii jednego przedstawiciela Partnera oraz przedstawicieli Beneficjenta zdecydowanie był efektywny, ponieważ poprawiła się zapewne jakość prowadzonych zajęć, nabyto nowe doświadczenia, wszystko przebiegało bez zakłóceń. Respondenci podkreślali, że dzięki realizacji zadań udało się osiągnąć założone w projekcie cele i wskaźniki przy minimalnych nakładach finansowych, czasowych i ludzkich, pomimo dużego obciążenia pracą wszystkich zasobów osobowych w projekcie.

**Pytanie 6: Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?**

Przedstawiciele Beneficjenta jako bariery utrudniające realizację zadań wskazali:



- pandemię, która komplikowała realizację założeń projektowych (zmiana formuły pracy – szkolenia),
- zbyt dużą intensyfikację działań w zbyt krótkim czasie – zaplanowane działania w projekcie kolidowały z pracą nauczycieli i innych pracowników pedagogicznych oraz z ich udziałem w innych projektach.

Natomiast przedstawiciele Partnera jako bariery utrudniające realizację zadań w projekcie wskazali:

- epidemię Sars COV-2, przez którą część zaplanowanych do realizacji w projekcie form wsparcia nie mogła odbyć się stacjonarnie,
- wzrost cen spowodowany szybko rosnącą inflacją, co przełożyło się na: trudności w zorganizowaniu konferencji metodycznej w kwocie zaplanowanej w budżecie projektu (budżet był zaplanowany w 2018-2020),
- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów,
- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej,
- fakt, iż nauczyciele byli zaangażowani w realizację zadań w projekcie poza godzinami swojej pracy i ze względu na natężenie obowiązków nie zawsze mogli podjąć się wykonania zadań, takich jak np. napisanie materiałów wzorcowych.

**Pytanie 7: *Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?***

Przedstawiciel Beneficjenta wyjaśnił, iż w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności:

- realizację szkoleń w formie on-line, co umożliwiło dotrzymanie założonych terminów realizacji projektu,
- motywowanie kadry pedagogicznej,
- dostosowywanie planowanych działań do ich możliwości m.in. czasowych,
- wspieranie we wszelkich działaniach.

Przedstawiciele Partnera wskazali następujące działania mające na celu zminimalizowanie wskazanych barier/trudności:

- zmianę formy części wsparcia ze stacjonarnej na zdalną,
- negocjacje z menagerem hotelu dotyczące organizacji konferencji - wykorzystanie efektu skali w celu zoptymalizowania kosztów dotyczące kosztów organizacji konferencji metodycznej,
- wielokrotne umieszczane postępowań o udzielenie zamówienia, udzielanie zamówień *z wolnej ręki*,
- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców,
- zasugerowanie nauczycielom, aby napisali materiały wzorcowe i scenariusze lekcji pokazowych w grupach po kilka osób.



**Pytanie 8: Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?**

W opiniach większości respondentów najbardziej efektywnymi działaniami, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń były:

- konferencje i seminaria (4 odpowiedzi),
- lekcje pokazowe (4 odpowiedzi),
- warsztaty metodyczne (4 odpowiedzi),
- sieci współpracy i samokształcenia (3 odpowiedzi).

Dodatkowo przedstawiciele Beneficjenta wskazali również praktyki studenckie (2 odpowiedzi), konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje (2 odpowiedzi) oraz fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe (1 odpowiedź).

**Pytanie 9: Jak ocenia Pani/Pan potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.**

W opinii przedstawicieli Beneficjenta mocne strony Szkoły Ćwiczeń to:

- podejmowanie różnorodnych działań zachęcających uczniów do uczenia się,
- tworzenie pozytywnego klimatu uczenia się dzięki wszystkim działaniom i inicjatywom podejmowanym w szkole,
- fakt, iż nauczyciele i uczniowie wiedzą, w jakich sytuacjach lubią się uczyć,
- fakt, iż uczniowie wiedzą, czego i po co się uczą,
- fakt, iż nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, jak skutecznie się uczyć,
- fakt, iż nauczyciele i inni członkowie społeczności szkolnej pomagają uczniom się uczyć,
- fakt, iż nauczyciele i inni członkowie społeczności szkolnej pokazują uczniom, że też się uczą,
- fakt, iż nauczyciele systematycznie dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami,
- promowanie modelu nauczyciela uczącego się przez całe życie,
- wzajemne inspirowanie się do poszukiwań nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych
- systematyczne dzielenie się informacjami dotyczącymi nowych trendów i kierunków pedagogicznych,
- wspólne weryfikowanie nowych trendów pedagogicznych w praktyce szkolnej,
- stała diagnoza słabych i mocnych stron pracy w Szkole Ćwiczeń – wspólne projektowanie działań,
- promowanie osiągnięć Szkoły Ćwiczeń na poziomie lokalnym, regionalnym,
- dobre przygotowanie kadry dydaktycznej,
- wyposażenie zaplecza technicznego,
- dobre funkcjonowanie sieci współpracy,
- opracowane materiały dydaktyczne dają możliwości *rozwijania skrzydeł* w okresie trwałości projektu.

Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń przedstawiciele Beneficjenta wskazali:

- dyspozycyjność/ograniczony czas nauczycieli z uwagi na intensywność działań przewidzianych w projekcie,



- zbyt dużą kumulację działań do realizacji w dość krótkim czasie.

Przedstawiciele Partnera jako mocne strony Szkoły Ćwiczeń wskazali:

- duże zaangażowanie w realizację projektu przedstawicieli Szkoły Ćwiczeń,
- duże zaangażowanie i wiedzę merytoryczną koordynatora Szkoły Ćwiczeń,
- duże zaangażowanie i wiedzę merytoryczną kadry pedagogicznej Szkoły Ćwiczeń,
- duże zaangażowanie i wiedzę merytoryczną dyrektora Szkoły Ćwiczeń,
- bardzo dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym (Powiat Piłski),
- bardzo dobra współpraca ze szkołami wspieranymi, dla których w większości organem prowadzącym jest Powiat Piłski,
- bardzo dobra współpraca z instytucją wspierającą: Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile oraz szkołą wyższą: Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile.

Do słabych stron Szkoły Ćwiczeń zaliczyli natomiast:

- lokalizacja Szkoły Ćwiczeń, ponieważ szkoła objęta wsparciem w ramach projektu dotychczas wszystkie szkoły, dla których organem prowadzącym jest Powiat Piłski, stąd mogą wystąpić trudności włączania nowych szkół w sieć współpracy w okresie trwałości,
- fakt, iż Szkoła Ćwiczeń jest szkołą średnią może stanowić barierę dla włączania szkół wspieranych o statusie szkoły podstawowej,
- zbyt liczne obowiązki nauczycieli związane z wykonywanym zawodem, co utrudniało ich pełne zaangażowanie w projekt,
- zmęczenie kadry pedagogicznej wieloma projektami, co utrudniało pełne zaangażowanie,
- potrzebę doposażania szkoły w sprzęt dydaktyczny ze względu na jego zużycie lub przestarzałą technologię,
- skupienie się na Szkole Ćwiczeń z pominięciem doposażenia Szkół Wspieranych,
- trudności w wymianie doświadczeń między Szkołą Ćwiczeń a kolejnymi Szkołami Wspieranymi w okresie trwałości z uwagi na rozbieżność etapów edukacyjnych (kolejne szkoły wspierane w większości będą szkołami podstawowymi, podczas, gdy szkoła ćwiczeń jest szkołą średnią – znaczne różnice w stosowanych metodach z uwagi na wiek uczniów).

**Pytanie 10: *Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?***

Według 1 przedstawiciela Beneficjenta Szkoła Ćwiczeń poradzi sobie znakomicie, natomiast drugi przedstawiciel wskazał następujące działania, które należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu to:

- w każdym kolejnym roku podjąć współpracę z nową szkołą współpracującą,
- analiza diagnozy potrzeb szkół i zaplanowanie działań wspierających odpowiadających na indywidualne potrzeby danej szkoły,
- współpraca Szkoły Ćwiczeń z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile jak też Akademią Nauk Stosowanych w Pile,





- zapewnienie wykorzystania pracowni przedmiotowych, zakupionych w trakcie projektu,
- udzielenie rocznie min. 50 godzin wsparcia.

W opinii respondentów reprezentujących Partnera niezbędne jest:

- zapewnienie środków finansowych na realizowanie zaplanowanych w tym okresie działań przez organ prowadzący,
- opracowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej,
- kontynuacja wsparcia przez Państwową Uczelnię Stanisława Staszica w Pile w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne.

Jeden z respondentów zauważył ponadto, iż w organie prowadzącym projekt, czyli w Powiecie Piłskim decydenci powinni rozważyć przeznaczenie środków na wynagrodzenie dla koordynatora Szkoły Ćwiczeń, który motywowałby kadre pedagogiczną do dalszych działań w trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia.

**Pytanie 11: Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?**

Przedstawiciele Beneficjenta zadeklarowali, iż Instytucja, którą reprezentują może w okresie trwałości zapewnić Szkole Ćwiczeń:

- wsparcie w każdym zakresie,
- -wsparcie dla dyrektora Szkoły Ćwiczeń.
- stworzenie odpowiednich warunków umożliwiających funkcjonowanie i rozwój Szkoły Ćwiczeń,
- wykorzystywanie działań Szkoły Ćwiczeń w realizacji zadań własnych, rozwoju lokalnej oświaty, wspomaganie pracy innych szkół i placówek oświatowych.
- stałe motywowanie dyrektora szkoły,
- przekazanie jakiejś części środków finansowy (ograniczony budżet gminy),
- wsparcie organizacyjne – najbardziej prawdopodobne,
- - przychylność do realizacji projektu.

Przedstawiciele Partnera natomiast zadeklarowali, że mogą wesprzeć Szkołę Ćwiczeń poprzez:

- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania,
- udostępnienie bazy kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów,
- wsparcie merytoryczne w zakresie zarządzania projektem,



### 3.2. Wyniki wywiadów z dyrektorami i wicedyrektorami Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 16 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 9 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawiciela 2 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń oraz 14 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 4.

**Pytanie 1: *Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?***

Według dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń działania podjęte w ramach projektu raczej odpowiadały (opinia 2 osób) na potrzeby reprezentowanej przez nich placówki. W ocenie dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały (2 odpowiedzi), odpowiadały (1 odpowiedź), raczej odpowiadały (9 odpowiedzi). 2 osoby nie potrafiły ocenić działań podjętych w ramach projektu w kontekście potrzeb placówki, którą reprezentowały.

**Pytanie 2: *W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?***

W opinii 1 z dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkoły Ćwiczeń udział w projekcie przyczynił się w niskim stopniu do jego rozwoju zawodowego jako dyrektora motywując swoją odpowiedź faktem, iż brał udział w projekcie jako nauczyciel, a nie dyrektor. Drugi respondent ze Szkoły Ćwiczeń nie potrafił ocenić przydatności udziału w projekcie. Część dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych również nie potrafiła ocenić, czy udział w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego (4 osoby). Natomiast 10 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych, udział w projekcie przyczynił się w wysokim stopniu do ich rozwoju zawodowego.

**Pytanie 3: *W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?***

Badani dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń mieli podzielone opinie – jeden respondent stwierdził, że udział w projekcie przyczynił się w wysokim, a drugi, że w niskim stopniu do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole motywując swoją wypowiedź faktem, iż sporo nauczycieli jest w wieku przedemerytalnym. Według większości dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych udział w projekcie przyczynił się w wysokim (9 odpowiedzi) stopniu do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w ich szkole. Natomiast 5 respondentów nie było w stanie tego określić.



**Pytanie 4: Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?**

Jako najbardziej użyteczne wymieniane przez badanych były scenariusze lekcji pokazowych (8 dyrektorów/wicedyrektorów ze Szkół Wspieranych i 1 przedstawiciel Szkoły Ćwiczeń), publikacje dla nauczycieli (6 respondentów ze Szkół Wspieranych i 1 przedstawiciel Szkoły Ćwiczeń) oraz filmy dydaktyczne z nagraniami lekcji pokazowych (5 przedstawicieli Szkół Wspieranych i 1 przedstawiciel Szkoły Ćwiczeń).

**Pytanie 5: Jakie są Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?**

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń jako mocną stroną Szkoły Ćwiczeń wskazywali przede wszystkim:

- wykwalifikowaną kadrę nauczycieli (1 odpowiedź),
- bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły (1 odpowiedź),
- zaangażowanie w programy edukacyjne (1 odpowiedź),
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (1 odpowiedź).

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkół Wspieranych wśród mocnych stron Szkoły Ćwiczeń wskazywali:

- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (8 wypowiedzi),
- bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły (4 wypowiedzi),
- zaangażowanie w programy edukacyjne (3 wypowiedzi),
- współpracę z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (3 wypowiedzi),
- wykwalifikowaną kadrę nauczycieli (2 wypowiedzi),
- wymianę doświadczeń (1 wypowiedź),
- zdobywanie doświadczenia przez studentów (1 wypowiedź),
- możliwość doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne (1 wypowiedź),
- doświadczenie przy tworzeniu materiałów dydaktycznych przez nauczycieli (1 wypowiedź),
- przygotowanie prowadzących (1 wypowiedź),
- ilość materiałów do wykorzystania dla nauczycieli (1 wypowiedź),
- różnorodność prowadzonych form wsparcia (1 wypowiedź).

**Pytanie 6: Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?**

Badani respondenci reprezentujący Szkołę Ćwiczeń ocenili, iż jej słabe strony to:

- brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (1 wypowiedź),
- trudna współpraca z partnerami zewnętrznymi (1 wypowiedź).

Respondenci reprezentujący Szkoły Wspierane jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazywali:

- niedoposażoną bazę dydaktyczną (4 wypowiedzi),
- brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi (3 wypowiedzi),
- brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych (3 wypowiedzi),
- niskie zaangażowanie w programy edukacyjne (3 wypowiedzi),



- niektóre zadania wynikające z trwałości projektu wydają się być trudne do realizacji (1 wypowiedź),
- trudno było pozyskać odpowiedniego nauczyciela do projektu ze Szkół Wspieranych (deficyt nauczycieli z określonych specjalności),
- organizacja – wszystko na ostatnią chwilę (1 wypowiedź).

2 respondentów stwierdziło, że Szkoła Ćwiczeń nie ma słabych stron.

**Pytanie 7: W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?**

Badani respondenci reprezentujący zarówno Szkołę Ćwiczeń jak i Szkoły Wspierane, wskazywali, iż ich zdaniem nauczyciele w okresie trwałości projektu powinni kontynuować przede wszystkim udział w następujących działaniach:

- konferencjach, seminariach (11 wskazań),
- warsztatach metodycznych (8 wskazań),
- forach dyskusyjnych, blogach, innych mediach społecznościowych (8 wskazań),
- sieciach współpracy i samokształcenia (6 wskazań),
- lekcjach pokazowych (6 wskazań),
- konsultacjach indywidualnych i zbiorowych, superwizjach (5 wskazań).
- praktykach studenckich (1 wskazanie).

**Pytanie 8: Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?**

Dyrektorzy/wicedyrektorzy ze Szkoły Ćwiczeń i Szkół Wspieranych uważają, że należy podjąć poniższe działania, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu:

- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań (10 wypowiedzi),
- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni (9 wypowiedzi),
- dostosować godziny i dni do preferencji nauczycieli (7 wypowiedzi),
- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli (6 wypowiedzi),
- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą (6 wypowiedzi),
- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów (5 wypowiedzi),
- przekazywać zdobytą wiedzę radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole (5 wypowiedzi),
- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści (4 wypowiedzi),
- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie Szkoły Wspieranej (4 wypowiedzi),



- dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowaną, kompetentną i komunikatywną) (3 wypowiedzi),
- zmotywować nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów (2 wypowiedzi),
- zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania (1 wypowiedź),
- kontynuować działania – warsztaty/konferencje 1-2 razy w semestrze (1 wypowiedź).

**Na pytanie 9: Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?**

Większość respondentów odpowiedziała, iż system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny (7 osób, stwierdziło, że *zdecydowanie tak* oraz 5 osób, że *raczej tak*, 1 osoba, że *tak*). 4 osoby nie potrafiły ocenić, czy system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny.



### 3.3. Wyniki wywiadów z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomaganie

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 2 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 11 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawiciela uczelni wyższej: Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz reprezentanta instytucji wspomaganie: Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 5.

#### **Pytanie 1: Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?**

Respondenci zgodnie odpowiedzieli, iż projekt zdecydowanie odpowiadał na potrzeby grupy docelowej.

#### **Pytanie: 2 W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?**

Według przedstawiciela uczelni udział dyrektorów i wicedyrektorów w projekcie przyczynił się w bardzo wysokim stopniu do ich rozwoju zawodowego, natomiast według przedstawiciela instytucji wspomaganie w wysokim stopniu.

#### **Pytanie 3: W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?**

Przedstawiciele obu instytucji zgodnie odpowiedzieli, iż ich zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się w bardzo wysokim stopniu do zwiększenia ich kompetencji zawodowych.

#### **Pytanie 4: Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, że jego zdaniem najbardziej przydatne będą scenariusze lekcji pokazowych, natomiast w opinii przedstawiciela instytucji wspomaganie wszystkie materiały dydaktyczne będą użyteczne.

#### **Pytanie 5: Jakie są Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż Szkoła Ćwiczeń to środowisko wzajemnego uczenia się i nauczania, wymiany doświadczeń, inspiracji i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań wykorzystywanych w pracy nauczyciela. Daje ona studentom, przyszłym nauczycielom, możliwość praktycznej weryfikacji teorii zdobytej w murach uczelni. Mają oni również możliwość wymiany doświadczeń i konsultacji z doświadczonymi nauczycielami w sferze metod nauczania. Reprezentant instytucji wspomaganie wskazał na następujące mocne strony Szkoły Ćwiczeń:

- współpracę Szkoły Ćwiczeń z ośrodkami doskonalenia nauczycieli,
- trwałość projektu (kontynuacja działań po zakończeniu projektu),



- baza materiałów do wykorzystania,
- wymiana doświadczeń wśród nauczycieli,
- odejście od rutyny w pracy nauczycieli,
- zejście z piedestału.

**Pytanie 6: Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?**

Przedstawiciel szkoły wyższej stwierdził brak słabych stron Szkoły Ćwiczeń.

Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż słabymi stronami są:

- niechęć/brak zainteresowania nauczycieli do uczestnictwa w projekcie (popadli w rutynę),
- nauczyciele zapomnieli o podstawowych zasadach dydaktyki,
- niewielki udział nauczycieli w lekcjach pokazowych (małe zainteresowanie wśród nauczycieli udziałem w lekcjach pokazowych przygotowanych przez innych nauczycieli).

**Pytanie 7: W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż powinny być kontynuowane:

- warsztaty metodyczne,
- konsultacje indywidualne,
- fora dyskusyjne, blogi i inne media społecznościowe.

Reprezentant instytucji wspomagania wskazał, iż kontynuowane powinny być:

- sieci współpracy i samokształcenia,
- lekcje pokazowe,
- warsztaty metodyczne, w formie stacjonarnej wyłącznie,
- dzielenie się doświadczeniami.

**Pytanie 8: Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż proponuje po skończeniu projektu, realizować spotkania studentów z nauczycielami celem wymiany doświadczeń.

Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż niezbędne są:

- wymiana doświadczeń,
- kontrola/polepszanie warsztatu pracy,
- przestać bać się pokazywać lekcje,
- kontakt z uczelnią/doradcami metodycznymi,
- nawiązywanie kontaktów z instytucjami.



**Pytanie 9: Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?**

Przedstawiciel uczelni stwierdził, iż system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń zdecydowanie jest efektywny, natomiast według przedstawiciela instytucji wspomagania, że raczej efektywny.

**Pytanie 10: Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż nie ma uwag. Natomiast reprezentant instytucji wspomagania wskazał, iż powinno się doprowadzić do spotkania dyrektorów i zainicjować współpracę/pozwolić wyjść na lekcje/nawiązać porozumienie dyrektorów, żeby umożliwić współpracę

**Pytanie 11: Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?**

Przedstawiciel szkoły wyższej odpowiedział, iż uczelnia wyższa mogła by wesprzeć Szkołę Ćwiczeń inicjując spotkania nauczycieli z przedstawicielami uczelni.

Reprezentant instytucji wspomagania odpowiedział, iż jego instytucja może udzielić Szkole Ćwiczeń wsparcia poprzez:

- dostępność doradców metodycznych w ramach sieci współpracy,
- dostępność obserwatorów,
- otwartość do współpracy z dyrekcją i nauczycielami.





### 3.4. Wyniki wywiadów ze studentami biorącymi udział w projekcie

Badaniem jakościowym CATI została objęta grupa 12 respondentów, z którymi zostały przeprowadzone wywiady w formie zdalnej za pomocą kanału telefonicznego w oparciu o kwestionariusz wywiadu zawierający 5 pytań otwartych. Syntetyczne przedstawienie odpowiedzi od przedstawicieli studentów uczelni wyższej: Akademii Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile zostały zaprezentowane poniżej, zaś całą transkrypcję rozmów zawarto w Załączniku 6.

#### **Pytanie 1: W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze szkołą ćwiczeń?**

Respondenci brali udział w następujących działaniach:

- lekcjach pokazowych (5 osób),
- stacjonarnych sieciach współpracy i samokształcenia (4 osoby),
- warsztatach metodycznych on-line (2 osoby),
- pracy online na platformie *doskonaleniewsieci.pl* (2 osoby).

#### **Pytanie 2: Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?**

Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na potrzeby 8 badanych, w opinii 2 respondentów raczej odpowiadały. 2 osoby nie potrafiły jednoznacznie odpowiedzieć.

#### **Pytanie 3: W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?**

Większość badanych odpowiedziała, że udział w projekcie w bardzo wysokim (5 wypowiedzi) lub w wysokim stopniu (4 wypowiedzi) przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji, natomiast 3 osoby nie były w stanie ocenić, w jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji.

#### **Pytanie 4: Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?**

Respondenci odpowiedzieli, że w pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywaliby:

- filmy z nagraniami lekcji pokazowych (7 wypowiedzi),
- publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk (3 wypowiedzi),
- scenariusze lekcji pokazowych (2 wypowiedzi).

#### **Pytanie 5: W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?**

Respondenci odpowiedzieli, że ich zdaniem studenci powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:

- praktykach studenckich (7 wypowiedzi),
- warsztatach metodycznych (6 wypowiedzi),



- lekcjach pokazowych (4 wypowiedzi),
- sieci współpracy i samokształcenia (2 wypowiedzi).



## Podsumowanie i wnioski końcowe

1. Celem przeprowadzonych badań ewaluacyjnych była ocena rzeczywistych efektów podjętych działań w projekcie według 5 kryteriów ewaluacyjnych, dla których uzyskano odpowiedzi na postawione pytania badawcze:
  - a) TRAFNOŚĆ: Projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej.
  - b) EFEKTYWNOŚĆ: Realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do poniesionych nakładów (finansowych, czasowych, ludzkich). System zarządzania i wdrażania szkoły ćwiczeń w ramach projektu był efektywny.
  - c) SKUTECZNOŚĆ: Realizacja projektu wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli, którzy stosują ciekawe rozwiązania dydaktyczne, organizacyjne, wychowawcze w zakresie działań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języków obcych, matematyki, przedmiotów przyrodniczych i TIK.
  - d) UŻYTECZNOŚĆ: Produkty projektu wykorzystywane są przez grupy docelowe. Założone formy w projekcie przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój. Projekt przynosi zakładane korzyści dla grupy docelowej.
  - e) TRWAŁOŚĆ: Możliwe jest funkcjonowanie produktu po zakończeniu okresu trwałości projektu, tj. w ciągu 5 lat od zakończenia realizacji projektu. Szkoła Ćwiczeń posiada odpowiedni potencjał do realizacji powierzonych jej funkcji w dłuższej perspektywie czasowej.
2. Formy wsparcia rekomendowane do realizacji przez dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkoły Ćwiczeń w okresie zachowania trwałości projektu uszeregowane od oceny najwyższej do najniższej (średnia arytmetyczna z 20 kwestionariuszy ankietowych) to:
  - a) materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne,
  - b) konferencje i seminaria,
  - c) fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe,
  - d) praktyki studenckie,
  - e) stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia,
  - f) konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje,
  - g) praca on-line na platformie *doskonaleniewsieci.pl*,
  - h) warsztaty metodyczne,
  - i) lekcje pokazowe.
3. Formy wsparcia rekomendowane do realizacji przez dyrektorów/wicedyrektorów/nauczycieli Szkół Wspieranych uszeregowane od najwyższej oceny do najniższej (średnia arytmetyczna z 55 kwestionariuszy ankietowych) to:
  - a) materiały dydaktyczne drukowane i multimedialne,
  - b) konferencje i seminaria,
  - c) stacjonarne sieci współpracy i samokształcenia,
  - d) fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe,



- e) warsztaty metodyczne,
- f) lekcje pokazowe,
- g) praktyki studenckie,
- h) praca on-line na platformie *doskonaleniewisei.pl*,
- i) konsultacje indywidualne i grupowe, superwizje.

4. W opinii realizatorów projektu, tj. Beneficjenta i Partnera, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych) niezbędne jest:

- w każdym kolejnym roku podjąć współpracę z nową szkołą współpracującą,
- analizować diagnozy potrzeb szkół i planować działania wspierające odpowiadające na indywidualne potrzeby danej szkoły,
- współpraca Szkoły Ćwiczeń z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile jak też Akademią Nauk Stosowanych w Pile,
- zapewnienie wykorzystania pracowni przedmiotowych, zakupionych w trakcie projektu,
- udzielenie rocznie min. 50 godzin wsparcia,
- zapewnienie środków finansowych na realizowanie zaplanowanych w tym okresie działań przez organ prowadzący,
- opracowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej,
- kontynuacja wsparcia przez Państwową Uczelnię Stanisława Staszica w Pile w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne,
- rozważenie w organie prowadzącym przeznaczenia środków na wynagrodzenie dla koordynatora Szkoły Ćwiczeń, który motywowałby kadre pedagogiczną do dalszych działań w trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia.

5. Według opinii dyrektorów/wicedyrektorów Szkoły Ćwiczeń i dyrektorów/wicedyrektorów Szkół Wspieranych podczas kontynuacji wsparcia nauczycieli w okresie trwałości projektu (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych) należałoby:

- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań,
- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni,
- dostosować godziny i dni do preferencji nauczycieli,
- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli,
- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą,
- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów,
- przekazywać zdobytą wiedzę radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole,



- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści,
- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie Szkoły Wspieranej,
- dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowaną, kompetentną i komunikatywną),
- zmotywować nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów,
- zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania,
- kontynuować działania – warsztaty/konferencje 1-2 razy w semestrze.

6. Przedstawiciel Instytucji Wspomagania i reprezentant Szkoły Wyższej wskazali (wypowiedzi uzyskane podczas wywiadów pogłębionych), iż w okresie trwałości należałoby:

- realizować spotkania studentów z nauczycielami celem wymiany doświadczeń,
- kontynuować wymianę doświadczeń,
- kontynuować kontrolę/polepszanie warsztatu pracy,
- przestać bać się pokazywać lekcje,
- utrzymywać kontakt z uczelnią/doradcami metodycznymi,
- kontynuować nawiązywanie kontaktów z instytucjami.

Przedstawiciele reprezentowanych instytucji zgodnie deklarują swoją pomoc i udzielenie wsparcia Szkole Ćwiczeń podczas kontynuacji działań w okresie trwałości projektu.



# Załączniki



# Załącznik 1 Raport z badania ankietowego dla Szkoły Ćwiczeń - osobny plik



# Załącznik 2 Raport z badania ankietowego dla Szkół Wspieranych - osobny plik





# Załącznik 3 Wywiady indywidualne z przedstawicielem Beneficjenta i Partnera



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż zaprezentowane metody nauczania korespondowały z zmieniającymi się potrzebami uczniów.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b> na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż przedstawione metody nauczania można wykorzystać w pracy z uczniami (ułatwiają przyswojenie treści dydaktycznych przez uczniów).</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów, z uwagi na zdobycie praktycznych umiejętności przygotowania nowoczesnych narzędzi/materiałów/lekcji w formie zdalnej (wykorzystanie innowacyjnych pomysłów i form).</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu przewyższa zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów. Projekt był realizowany oszczędnie. Natomiast uważam, że okres realizacji projektu powinien być dłuższy – jestem pozytywnie zaskoczona, że udało nam się go zrealizować w zakładanym czasie. Powinno być zaangażowanych więcej pracowników, co umożliwiłoby większy komfort w jego realizacji.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w przedmiotowym projekcie <b>zdecydowanie był efektywny.</b></p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim: - pandemia, która komplikowała realizację założeń projektowych (zmiana formuły pracy – szkolenia) - zbyt duża intensyfikacja działań – zaplanowane działania w projekcie kolidowały z pracą nauczycieli</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania: - realizację szkoleń w formie on-line, co umożliwiło dotrzymanie założonych terminów realizacji projektu.</p>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to w mojej opinii: - sieci współpracy i samokształcenia - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- praktyki studenckie</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li></ul>
9.	<p><b><i>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dobre przygotowanie kadry dydaktycznej</li><li>- wyposażenie zaplecza technicznego</li><li>- dobre funkcjonowanie sieci współpracy,</li><li>- opracowane materiały dydaktyczne dają możliwości rozwijania skrzydeł w okresie trwałości projektu</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dyspozycyjność/ograniczony czas nauczycieli z uwagi na intensywność działań przewidzianych w projekcie.</li></ul>
10.	<p><b><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Sądzę że Szkoła Ćwiczeń poradzi sobie znakomicie.</p>
11.	<p><b><i>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</i></b></p> <p><b><i>Odpowiedź:</i></b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wsparcie organizacyjne – najbardziej prawdopodobne</li><li>- przychyłność do realizacji projektu</li></ul> <p>Na chwilę obecną trudno powiedzieć czy będzie możliwość zabezpieczenia środków finansowych (nie leży to w moich kompetencjach)</p>



Wywiad 2	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż realizowane były szkolenia coachingowe dla kadry kierowniczej, szkolenia warsztatowe dla trenerów, przygotowano wzorcowe materiały szkoleniowe dla nauczycieli, studentów dla potrzeb rozwijania kompetencji kluczowych, przygotowano wzorcowe materiały dydaktyczne, wyprodukowano 16 filmów edukacyjnych w formie multimedialnej do materiałów dydaktycznych, bardzo ważne było utworzenie sieci współpracy i samokształcenia, w ramach której odbywały się spotkania stacjonarne jak i online, opracowano scenariusze lekcji pokazowych (48), czyli gotowe materiały z których każdy nauczyciel może skorzystać.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b> na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż każde doskonalenie niesie za sobą zawsze korzyści, bardzo ważna była wymiana doświadczeń, możliwość skorzystania z przygotowanych materiałów, scenariuszy zajęć, (jak wyżej)</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się <b>w wysokim stopniu</b> do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów, z uwagi na różnorodność, każdy mógł skorzystać z takiej formy jaką najbardziej preferuje.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>przyniosła</b> zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów. Projektu nie można było zrealizować z niższymi nakładami finansowymi. Projektu nie można było zrealizować w krótszym okresie czasowym. Projektu nie można było zrealizować przy zaangażowaniu mniejszej liczby pracowników.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w przedmiotowym projekcie <b>zdecydowanie był</b> efektywny, ponieważ poprawiła się zapewne jakość prowadzonych zajęć, nabyto nowe doświadczenia, wszystko przebiegało bez zakłóceń.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim: - barierą, trudnością było zebranie nauczycieli, pracowników pedagogicznych do udziału we wszelkich działaniach związanych z realizacją projektu, ze względu na kumulację innych prowadzonych działań, udziału w innych projektach i ze względu na inne obowiązki (bariera czasowa) - zbyt dużo zaplanowanych działań do realizacji w krótkim czasie.</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania: - motywowanie kadry pedagogicznej, - dostosowywanie planowanych działań do ich możliwości m.in. czasowych, - wspieranie we wszelkich działaniach.</p>



8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to w mojej opinii:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W Szkole Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podejmowane są różnorodne działania zachęcające uczniów do uczenia się;</li><li>- wszystkie działania i inicjatywy podejmowane w szkole tworzą pozytywny klimat uczenia się;</li><li>- nauczyciele i uczniowie wiedzą, w jakich sytuacjach lubią się uczyć;</li><li>- uczniowie wiedzą, czego i po co się uczą;</li><li>- nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym, jak skutecznie się uczyć;</li><li>- nauczyciele i inni członkowie społeczności szkolnej pomagają uczniom się uczyć;</li><li>- nauczyciele i inni członkowie społeczności szkolnej pokazują uczniom, że też się uczą;</li><li>- nauczyciele systematycznie dzielą się wiedzą z innymi nauczycielami;</li><li>- promuje się model nauczyciela uczącego się przez całe życie.</li><li>- Na poziomie partnerów Szkoły Ćwiczeń</li><li>- Wzajemne inspirowanie się do poszukiwań nowatorskich rozwiązań organizacyjnych, metodycznych</li><li>- Systematyczne dzielenie się informacjami dotyczącymi nowych trendów i kierunków pedagogicznych.</li><li>- Wspólne weryfikowanie tych trendów w praktyce szkolnej.</li><li>- Stała diagnoza słabych i mocnych stron pracy w Szkole Ćwiczeń – wspólne projektowanie działań.</li><li>- Promowanie osiągnięć szkoły ćwiczeń na poziomie lokalnym, regionalnym,</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym zbyt dużą kumulację działań do realizacji w dość krótkim czasie.</p>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to:</p> <p>w każdym kolejnym roku należy podjąć współpracę z nową szkołą współpracującą.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- analiza diagnozy potrzeb szkół i zaplanowanie działań wspierających odpowiadających na indywidualne potrzeby danej szkoły;</li><li>- współpracę Szkoły Ćwiczeń z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile jak też Akademią Nauk Stosowanych w Pile,</li><li>- zapewnienie wykorzystania pracowni przedmiotowych, zakupionych w trakcie projektu;</li><li>- udzielenie rocznie min. 50 godzin wsparcia</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wsparcie w każdym zakresie,</li><li>- wsparcie dla dyrektora Szkoły Ćwiczeń.</li><li>- stworzenie odpowiednich warunków umożliwiających funkcjonowanie i rozwój Szkoły Ćwiczeń,</li><li>- wykorzystywanie działań Szkoły Ćwiczeń w realizacji zadań własnych, rozwoju lokalnej oświaty, wspomaganie pracy innych szkół i placówek oświatowych.</li><li>- stałe motywowanie dyrektora szkoły,</li></ul>



Wywiad 3	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu odpowiadała na realne potrzeby grupy docelowej, gdyż została przeprowadzona diagnoza Szkoły Ćwiczeń przed napisaniem wniosku o dofinansowanie oraz diagnoza potrzeb Szkół Wspieranych w trakcie realizacji projektu. Stąd zaproponowane formy wsparcia były adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zgodnie z Regulaminem Konkursu.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła pozytywnie na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, gdyż pracownicy uczestniczący we wsparciu zdobyli nowe umiejętności oraz podnieśli poziom wiedzy. Równocześnie podczas wspólnych spotkań mogli wymienić się ze sobą doświadczeniem zawodowym.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się w wysokim stopniu do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów, z uwagi na to, że odpowiadały na zdiagnozowane potrzeby uczestników, a kadra prowadząca wsparcie legitymowała się wysokim poziomem wiedzy i bogatym doświadczeniem zawodowym.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów, ponieważ projektu nie można było zrealizować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy udziale niższych nakładów finansowych, ponieważ przyjęte stawki są rynkowe, co zostało udowodnione na podstawie przeprowadzonych szacowań, rozeznań rynku oraz regułę konkurencyjności;</li> <li>- w krótszym okresie czasowym ze względu na wiele zadań w projekcie i mnogość zróżnicowanych i czasochłonnych form wsparcia.</li> <li>- przy zaangażowaniu mniejszej liczby pracowników, ze względu na stopień skomplikowania projektu, wiele zadań oraz zaangażowanie wielu instytucji.</li> </ul>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w przedmiotowym projekcie był efektywny, ponieważ projekt przyniósł zakładane efekty przy zaangażowaniu minimalnych zasobów finansowych, czasowych i ludzkich.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflacja utrudniała zorganizowanie konferencji przy założonych cenach na nocleg, najem sali i wyżywienie</li> <li>- epidemia Sars COV- 2 utrudniała realizację warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie stacjonarnej</li> <li>- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów</li> <li>- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej</li> </ul>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- negocjacje cenowe z hotelami, wykorzystanie efektu skali w celu zoptymalizowania kosztów</li> <li>- zorganizowanie warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie zdalnej (on-line)</li> <li>- kilkukrotne wznawianie postępowań, udzielanie zamówień w postępowaniach z wolnej ręki</li> </ul>



	- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to w mojej opinii:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne w których nauczyciele uczyli by się przekazywania wiedzy w nowatorski sposób oddziaływująca na wszystkie zmysły i angażując ucznia do działania</li><li>- konferencje i seminaria</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <p>Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- bardzo duże zaangażowanie koordynatora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- duże zaangażowanie dyrektora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- duże zaangażowanie nauczycieli Szkół Ćwiczeń</li><li>- bardzo dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym (Powiat Pilski)</li><li>- bardzo dobra współpraca ze szkołami wspieranymi, dla których w większości organem prowadzącym jest Powiat Pilski</li><li>- bardzo dobra współpraca z instytucją wspierającą: Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile oraz szkołą wyższą: Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica w Pile</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lokalizacja Szkoły Ćwiczeń, ponieważ szkoła objęła wsparciem w ramach projektu dotychczas wszystkie szkoły dla których organem prowadzącym jest Powiat Pilski, stąd mogą wystąpić trudności włączania nowych szkół w sieć współpracy w okresie trwałości,</li><li>- równocześnie fakt, iż Szkoła Ćwiczeń jest szkołą średnią może stanowić barierę dla włączania szkół wspieranych o statusie szkoły podstawowej</li></ul>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie środków przez organ prowadzący (powiat) na dofinansowanie działań zaplanowanych w okresie trwałości np. konferencje i warsztaty</li><li>- zaplanowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej</li><li>- kontynuacja wsparcia przez Państwową Uczelnię Stanisława Staszica w Pile w ramach 3 misji uczelni i włączanie Szkoły Ćwiczeń w działania edukacyjne</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów</li><li>- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania</li><li>- wsparcie pracowników Partnera w zakresie zarządzania projektem</li></ul>



Wywiad 4	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Grupą docelową projektu są nauczyciele Szkoły Ćwiczeń. Tak, uważam, że poszczególne etapy projektu odpowiadały na realne potrzeby grupy docelowej, ponieważ przed rozpoczęciem projektu została przeprowadzona diagnoza Szkoły Ćwiczeń, a w późniejszym terminie również diagnozy potrzeb szkół wspieranych (współpracujących). Na podstawie tych diagnoz zostały wybrane różne formy wsparcia, jak na przykład sieci współpracy.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, sądzę, że projekt wpłynął na rozwój zawodowy nauczycieli. Kadra nauczycielska Szkoły Ćwiczeń uczestniczyła w warsztatach doszkalających oraz, jak wspomniałam, uczestniczyła w sieciach współpracy i samokształcenia. Na spotkaniach sieci, które odbywały się w budynku Szkoły Ćwiczeń, nauczyciele dzielili się nowo nabytą w szkoleniach wiedzą i doświadczeniem z nauczycielami innych szkół współpracujących. Dyrektorzy również uczestniczyli w spotkaniach sieci oraz w warsztatach.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Form wsparcia w projekcie było zaplanowanych kilka. We wszystkich formach wsparcia nauczyciele mogli liczyć na wsparcie ekspertów. Studenci, przyszli nauczyciele, mogli korzystać z doświadczenia starszych nauczycieli uczestnicząc np. w lekcjach pokazowych. Studenci, jak i pozostali nauczyciele Szkół Wspieranych mogą również sięgać do scenariuszy lekcji lub materiałów dydaktycznych zawierających wskazówki dla nauczycieli, które są opublikowane na wspólnej platformie „doskonaleniemiesci.pl”. Wspomniane materiały są sporządzone wg najnowszych zasad nauczania, a więc nauczyciele korzystając z nich wdrażają innowacyjne metody nauczania. Sądzę, że z korzyścią dla uczących się dzieci.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, uważam, że realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów. Nakłady finansowe, czasowe i ludzkie były odpowiednio dostosowane do poszczególnych etapów projektu. W postępowaniach zostały przyjęte stawki rynkowe, harmonogram zadań został odpowiednio zaplanowany do realizacji poszczególnych etapów, natomiast jeśli chodzi o nakłady ludzkie, to uważam, że do realizacji projektu była zaangażowana odpowiednia liczba pracowników, aby etapy były realizowane zgodnie z zaplanowanym harmonogramem.</p>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak, uważam, że system zarządzania i wdrażania był efektywny – etapy zostały zrealizowane zgodnie z harmonogramem czasowym i zgodnie z zaplanowanym budżetem.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Przede wszystkim główną barierą według mnie było to, że nauczyciele byli zaangażowani w realizację zadań w projekcie poza godzinami swojej pracy i ze względu na natężenie obowiązków nie zawsze mogli podjąć się wykonania zadań, takich jak np. napisanie materiałów wzorcowych. Inną trudnością w wyborze wykonawców w poszczególnych zadaniach były stawki cenowe. Budżet był zaplanowany w 2018-2020. Zorganizowanie np. konferencji metodycznej było wyzwaniem.</p>
7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p>





	<p><b>Odpowiedź:</b> Jeśli chodzi o pierwszą, wspomnianą trudność, to zasugerowaliśmy nauczycielom, aby napisali materiały wzorcowe i scenariusze lekcji pokazowych w grupach po kilka osób. Jeśli chodzi o stawki, to konieczne było negocjowanie ich z wieloma potencjalnymi wykonawcami.</p>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywnymi działaniami według mnie jest wspomniane wcześniej prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia (na platformie doskonaleniawieci.pl) oraz konferencje metodyczne, ponieważ w trakcie tych działań nauczyciele mogą dzielić się dobrymi praktykami i wiedzą i to one powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń.</p>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń zaangażowanie koordynatora Szkoły Ćwiczeń oraz zaangażowanie nauczycieli w dzielenie się doświadczeniem w innych nauczycielami Szkół Wspieranych. Dodatkowo przedstawiciele instytucji wspomaganie i uczelni wyższej stale współpracują z kadrami pedagogicznymi.</p> <p>Jako słabą stroną Szkoły Ćwiczeń uważam skupienie się tylko wyłącznie na Szkole Ćwiczeń, „szkole matce”, podczas gdy szkoły wspierane nie otrzymały wyposażenia do szkoły. Ze względu na wiele zadań w projekcie, zwłaszcza w ostatnim półroczu, mogło nastąpić zmęczenie kadry pedagogicznej, a kadra ta ma dalej wspierać kolejne włączające się do projektu Szkoły Wspierane.</p>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W organie prowadzącym projekt, czyli w Powiecie Pilskim decydenci powinni rozważyć przeznaczenie środków na wynagrodzenie dla koordynatora szkoły ćwiczeń, który motywowałby kadrami pedagogicznymi do dalszych działań w trakcie okresu trwałości projektu oraz wynagrodzenie dla moderatorów sieci współpracy i samokształcenia. Moderatorem może zostać jeden z nauczycieli szkoły ćwiczeń.</p>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Instytucja, którą reprezentuję, czyli Euro Innowacje sp. z o.o. (Partner projektu) może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów i innych wykonawców związanych z projektem, przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania, takich jak szacowania i rozeznania rynku czy formatki do przygotowania materiałów.</p>



Wywiad 5	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL BENEFICJENTA <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL PARTNERA
1.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Uważam, że realizacja projektu <b>odpowiadała</b> na realne potrzeby grupy docelowej. Projekt został poprzedzony diagnozą Szkoły Ćwiczeń a później również diagnozą szkół wspieranych, dlatego wsparcie zostało „uszyte na miarę”. Zaproponowane formy wsparcie były adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb zgodnie z Regulaminem Konkursu.</p>
2.	<p><b>Czy realizacja projektu Pani/Pana zdaniem wpłynęła na rozwój zawodowy dyrektorów i nauczycieli w aspekcie stosowania przez nich ciekawych rozwiązań wspierających rozwój kluczowych kompetencji uczniów?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że realizacja projektu wpłynęła <b>pozytywnie</b> na rozwój zawodowy kadry pedagogicznej, ponieważ nauczyciele mieli możliwość rozwoju kompetencji i ugruntowania posiadanej wiedzy w zakresie nowoczesnych metod kształcenia. W praktyce zmierzali się z wyzwaniem, jakim było stworzenie innowacyjnych scenariuszy zajęć i materiałów dydaktycznych. Mieli także okazję do wymiany doświadczeń i współpracy z lokalnym środowiskiem edukacyjnym w ramach sieci współpracy i samokształcenia.</p>
3.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem założone formy wsparcia przyczyniły się do wsparcia nauczycieli oraz przygotowywania studentów do prowadzenia skutecznych działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji uczniów oraz dbanie o ich indywidualny rozwój?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Moim zdaniem formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu przyczyniły się <b>wysokim stopniu</b> do wsparcia nauczycieli i studentów do prowadzenia działań umożliwiających rozwijanie kluczowych kompetencji wśród uczniów. W praktyce, podczas prowadzonych lekcji pokazowych mogli oni zarówno poprowadzić jak i uczestniczyć w lekcjach odbiegających od standardowych i zaobserwować ich wyniki w postaci rozwijania kompetencji kluczowych – dzięki stosowaniu nowoczesnych metod i narzędzi uczniowie chętniej pracowali nad rozwijaniem swoich kompetencji.</p>
4.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem realizacja projektu przyniosła zakładane efekty w odniesieniu do zaangażowanych nakładów: finansowych, czasowych i ludzkich?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Realizacja projektu <b>przyniosła</b> zakładane efekty w stosunku do poniesionych nakładów, ponieważ projektu nie można było zrealizować:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przy udziale niższych nakładów finansowych,</li> <li>- w krótszym okresie czasowym ze względu na dużą ilość zadań w projekcie i dużą czasochłonność zadań,</li> <li>- przy zaangażowaniu mniejszej liczby pracowników, ze względu na stopień skomplikowania projektu, wiele zadań oraz zaangażowanie wielu instytucji.</li> </ul>
5.	<p><b>Czy Pani/Pana zdaniem system zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w ramach realizowanego projektu był efektywny?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> System zarządzania i wdrażania Modelu Szkoły Ćwiczeń w projekcie <b>zdecydowanie był</b> efektywny, ponieważ projekt przyniósł zakładane efekty mimo dużego obciążenia pracą wszystkich zasobów osobowych w projekcie.</p>
6.	<p><b>Proszę wskazać bariery, które utrudniały Państwu realizację zadań w projekcie?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Bariery, które utrudniały realizację projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inflacja utrudniała realizację zaplanowanych form wsparcia w zaplanowanym budżecie,</li> <li>- epidemia koronawirusa utrudniała realizację warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie stacjonarnej, co powodowało opóźnienia w harmonogramie</li> <li>- trudności z pozyskaniem wykonawców dla potrzeb przygotowania wzorcowych materiałów dydaktycznych, materiałów szkoleniowych, scenariuszy lekcji pokazowych i filmów, i konieczność wznawiania postępowań po kilka razy</li> <li>- zmiany przepisów podatkowych utrudniające rozliczanie wynagrodzeń w zakresie podatków i składki zdrowotnej.</li> </ul>



7.	<p><b>Jakie działania zostały podjęte przez Państwa w celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W celu zminimalizowania wskazanych barier/trudności podjęliśmy następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- negocjacje cenowe z hotelami, optymalizowanie kosztów poprzez udzielanie wielu zamówień jednocześnie tym samym wykonawcom oferującym najkorzystniejsze warunki</li><li>- zorganizowanie warsztatów metodycznych i szkoleń warsztatowych w formie on-line</li><li>- kilkukrotne wznawianie postępowań, udzielanie zamówień w postępowaniach z wolnej ręki, negocjacje cenowe z wykonawcami</li><li>- zaangażowanie dodatkowych osób do obsługi wynagrodzeń wykonawców</li></ul>
8.	<p><b>Jakie działania są najbardziej efektywne i powinny być Pani/Pana zdaniem kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Najbardziej efektywne działania, które powinny być kontynuowane przez Szkołę Ćwiczeń to moim zdaniem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne w których nauczyciele przyswoili i ugruntowali wiedzę z zakresu innowacyjnych metod nauczania i ich wykorzystania w codziennej pracy</li><li>- konferencje i seminaria, które dają szansę na wymianę doświadczeń i zdobywanie nowych kompetencji dzięki eksperckiej kadrze</li></ul>
9.	<p><b>Jak ocenia Pani/Pana potencjał Szkoły Ćwiczeń w aspekcie dalszego funkcjonowania? Proszę wskazać mocne i słabe strony.</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Do mocnych stron Szkoły Ćwiczeń należą:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna kadry pedagogicznej, w tym dyrektora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- zaangażowanie i wiedza merytoryczna koordynatora Szkoły Ćwiczeń</li><li>- bardzo dobra współpraca z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile oraz Akademią Nauk Stosowanych w Pile</li></ul> <p>Jako słabe strony Szkoły Ćwiczeń wskazałabym:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zmęczenie kadry pedagogicznej realizacją wielu projektów oraz pracą bieżącą, co utrudniało pełne zaangażowanie</li><li>- ciągłą potrzebę doposażania szkoły w sprzęt dydaktyczny ze względu na jego zużycie lub przestarzałą technologię</li><li>- trudności w wymianie doświadczeń między Szkołą Ćwiczeń a kolejnymi Szkołami Wspieranymi w okresie trwałości z uwagi na rozbieżność etapów edukacyjnych (kolejne szkoły wspierane w większości będą szkołami podstawowymi, podczas, gdy szkoła ćwiczeń jest szkołą średnią – znaczne różnice w stosowanych metodach z uwagi na wiek uczniów).</li></ul>
10.	<p><b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należałoby podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania jakie należałoby podjąć w celu efektywnego funkcjonowania Szkoły Ćwiczeń w okresie trwałości projektu to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapewnienie środków finansowych przez organ prowadzący (Powiat) na dofinansowanie działań zaplanowanych w okresie trwałości np. konferencje i warsztaty, seminaria</li><li>- zaplanowanie harmonogramu wsparcia przez ekspertów Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile realizowane w ramach działalności statutowej instytucji wspierającej</li></ul>
11.	<p><b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań w okresie trwałości projektu?</b></p> <p><b>Odpowiedź</b> Euro Innowacje Sp. z o.o. może wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w kontynuacji działań poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przekazanie kontaktów do moderatorów, trenerów, prelegentów, ekspertów</li><li>- przekazanie wzorów dokumentacji projektowej, procedur postępowania</li><li>- wsparcie pracowników Partnera w zakresie zarządzania projektem</li></ul>



# Załącznik 4 Wywiady indywidualne z dyrektorami/wicedyrektorami i Szkoł Ćwiczeń i Szkoł Wspieranych



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że w niskim stopniu, gdyż uczestniczyłam w projekcie jako nauczyciel, a nie jako dyrektor.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Najbardziej użyteczne z punktu widzenia pracy zawodowej nauczycieli będą moim zdaniem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- publikacje dla nauczycieli</li><li>- filmy z nagraniami lekcji pokazowych</li></ul>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocnymi stronami Szkoły Ćwiczeń jest zdecydowanie wykwalifikowana kadra nauczycieli oraz baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Jako słabe strony postrzegam brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych oraz trudną współpracę z partnerami zewnętrznymi.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Uważam, że powinny to być:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</li><li>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</li><li>- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 2	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W niskim, ponieważ sporo nauczycieli jest w wieku przedemerytalnym.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że scenariusze lekcji pokazowych.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- zaangażowanie w programy edukacyjne</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niedoposażona baza dydaktyczna.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umotywiać nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li><li>- przekazywać zdobytą wiedzę całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>



Wywiad 3	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Tak</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W wysokim stopniu.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Na pewno scenariusze i filmy lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wykwalifikowana kadra nauczycieli</li><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- zaangażowanie w programy edukacyjne</li><li>- współpraca z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brak</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Raczej tak</p>



Wywiad 4	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li><li>- przekazywać zdobytą wiedzę całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>





Wywiad 5	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Publikacje i scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- przygotowanie prowadzących</li><li>- ilość materiałów do wykorzystania dla nauczycieli</li><li>- różnorodność prowadzenia form wsparcia (warsztaty on-line)</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Organizacja – wszystko na ostatnią chwilę.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konferencje, seminaria,</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Kontynuacja działań warsztaty/konferencje (1-2 razy w semestrze).</i></p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 6	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że w wysokim stopniu.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Moim zdaniem najbardziej użyteczne będą filmy z nagraniami.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 7	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Scenariusze lekcji</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- niskie zaangażowanie w programy edukacyjne</li><li>- niedoposażona baza dydaktyczna</li><li>- brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li></ul>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej</li><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</li><li>- dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowanych, kompetentnych i komunikatywnych)</li><li>- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 8	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Publikacje dla nauczycieli</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wdrażanie nowatorskich rozwiązań.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niskie zaangażowanie w programy edukacyjne.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje, seminaria,</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</li><li>- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 9	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Publikacje dla nauczycieli</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Zaangażowanie w programy edukacyjne</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>- sieci współpracy i samokształcenia - warsztaty metodyczne</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań - dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli - dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowanych, kompetentnych i komunikatywnych) - umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą - przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli - przekazywać zdobytą wiedzę całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole</i></p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Raczej tak</i></p>



Wywiad 10	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Publikacje dla nauczycieli</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Zaangażowanie w programy edukacyjne</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brak nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- konferencje, seminaria,</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</li><li>- uświadomić nauczycielom, iż proces dzielenia się wiedzą jest dwukierunkowy i prowadzi do osiągnięcia obopólnych korzyści</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li><li>- przekazywać zdobytą wiedzę całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 11	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wydaje mi się, że scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych.</i></p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niedoposażona baza dydaktyczna</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Przede wszystkim sieci współpracy i samokształcenia, konferencje, seminaria.</i></p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- zadbać o praktyczny wymiar warsztatów, sieci, konferencji, seminariów</li><li>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 12	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że w wysokim stopniu.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Sądzę, że w wysokim stopniu.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Publikacje dla nauczycieli</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- współpraca z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Niedoposażona baza dydaktyczna.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizji</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej</li><li>- zaangażować wszystkich nauczycieli we wspólne działania</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>





Wywiad 13	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Raczej tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Uważam, że scenariusze lekcji pokazowych</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- współpraca z instytucjami/partnerami zewnętrznymi</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- niskie zaangażowanie w programy edukacyjne</li><li>- niedoposażona baza dydaktyczna</li></ul>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli</li><li>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni)</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> <i>Raczej tak</i></p>



Wywiad 14	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Zdecydowanie tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Myślę, że w wysokim stopniu.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Myślę, że w wysokim stopniu.</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Chyba filmy z nagraniami.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocne strony Szkoły Ćwiczeń to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</li><li>- baza dydaktyczna i wyposażenie szkoły</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wydaje mi się, że brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi.</i></p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nauczyciele powinni kontynuować udział w:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcjach pokazowych</li><li>- forach dyskusyjnych, blogach.</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań</li><li>- umotywić nauczycieli do samokształcenia, współpracy i wymiany doświadczeń pomiędzy sobą</li><li>- zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni</li><li>- przeprowadzić szkolenia dla rodziców, pedagogizacja w procesie wsparcia działań nauczycieli</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 15	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Zdecydowanie tak</i></p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W wysokim stopniu</i></p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><i>Odpowiedź: Wszystkie materiały będą użyteczne.</i></p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Mocne strony to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- możliwość wymiany doświadczeń między nauczycielami</li><li>- zdobywanie doświadczenia przez studentów</li><li>- możliwość wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne</li><li>- doświadczenie przy tworzeniu materiałów dydaktycznych przez nauczycieli</li></ul>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- niektóre zadania wynikające z trwałości projektu wydają się być trudne do realizacji – chociaż powiedziałabym, że bardziej trudność a nie słaba strona</li><li>- trudno było pozyskać odpowiedniego nauczyciela do projektu ze szkół wspieranych (deficyt nauczycieli z określonych specjalności)</li></ul>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia, pod warunkiem, że byłyby prowadzone w formie zdalnej</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- konferencje, seminaria,</li><li>- media społecznościowe</li><li>- forma zdalna ułatwiłaby zorganizować z korzyścią</li></ul>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dobrze byłoby znaleźć źródło finansowania dla wybranych form wsparcia np. warsztaty metodyczne</li><li>- moderownie powinno być wynagradzane</li></ul>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Raczej tak</i></p>



Wywiad 16	
Pytanie	<input type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE ĆWICZEŃ <input checked="" type="checkbox"/> DYREKTOR/WICEDYREKTOR W SZKOLE WSPIERANEJ
1.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na potrzeby reprezentowanej przez Panią/Pana szkoły?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Raczej tak.</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do rozwoju zawodowego Pani/Pana jako dyrektora?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W wysokim stopniu</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli zatrudnionych w szkole?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Powiedziałbym, że w wysokim</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli:</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Sądzę, że: - scenariusze lekcji pokazowych - filmy z nagraniami lekcji pokazowych</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> - wykwalifikowana kadra nauczycieli - wdrażanie nowatorskich rozwiązań dydaktycznych</p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i></p> <p><b>Odpowiedź: Jako słabe strony wskazałbym:</b> - brak współpracy z instytucjami/partnerami zewnętrznymi - organizację</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> - warsztaty metodyczne - konferencje, seminaria, - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> - zbadać potrzeby nauczycieli i dostosować wsparcie do oczekiwań - umożliwić odbywanie wybranych form wsparcia na terenie szkoły wspieranej - dostosować godziny i dni zgodnie z preferencjami nauczycieli - dobrać wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia działań (zmotywowanych, kompetentnych i komunikatywnych) - zadbać o wsparcie finansowe organu prowadzącego do wprowadzania innowacji (np. możliwość organizowania zajęć dodatkowych, wyjazdów naukowych, zwrot kosztów dojazdu, zakupy pomocy i wyposażenia pracowni - umotywwać nauczycieli do obopólnej wymiany wypracowywanych materiałów ćwiczeniowych, konspektów, zadań, gier, testów - przekazywać zdobytą wiedzy całej radzie pedagogicznej, aby zmiana zachodziła jednocześnie w całej szkole</p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Raczej tak</p>



# Załącznik 5 Wywiady indywidualne z przedstawicielem uczelni wyższej i instytucji wspomagania



Wywiad 1	
Pytanie	<input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL UCZELNI WYŻSZEJ <input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL INSTYTUCJI WSPOMAGANIA
1.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak</p>
2.	<p><i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Udział dyrektorów w projekcie w bardzo wysokim stopniu przyczynił się do ich rozwoju zawodowego</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Udział nauczycieli w projekcie w bardzo wysokim stopniu przyczynił się do ich rozwoju zawodowego</p>
4.	<p><i>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Najbardziej przydatne będą scenariusze lekcji pokazowych</p>
5.	<p><i>Jakie są zdaniem Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Szkoła Ćwiczeń to środowisko wzajemnego uczenia się i nauczania, wymiany doświadczeń, inspiracji i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań wykorzystywanych w pracy nauczyciela. Daje ona studentom, przyszłym nauczycielom, możliwość praktycznej weryfikacji teorii zdobytej w murach uczelni. Mają oni również możliwość wymiany doświadczeń i konsultacji z doświadczonymi nauczycielami w sferze metod nauczania.</p>
6.	<p><i>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Brak słabych stron</p>
7.	<p><i>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Warsztaty metodyczne, konsultacje indywidualne, fora dyskusyjne, blogi</p>
8.	<p><i>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Proponuje po skończeniu projektu, realizować spotkania studentów z nauczycielami celem wymiany doświadczeń.</p>
9.	<p><i>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Zdecydowanie tak</p>
10.	<p><i>Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu</i>  <i>Odpowiedź:</i> Brak uwag</p>
11.	<p><i>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?</i>  <i>Odpowiedź:</i> Zaproponować spotkania nauczycieli z przedstawicielami uczelni</p>



Wywiad 2	
Pytanie	<input type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL UCZELNI WYŻSZEJ <input checked="" type="checkbox"/> PRZEDSTAWICIEL INSTYTUCJI WSPOMAGANIA
1.	<b>Czy zdaniem Pani/Pana projekt odpowiadał na realne potrzeby grupy docelowej?</b> <b>Odpowiedź:</b> Zdecydowanie tak
2.	<b>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział dyrektorów/wicedyrektorów w projekcie przyczynił się do ich rozwoju zawodowego?</b> <b>Odpowiedź:</b> Projekt w wysokim stopniu przyczynił się do rozwoju zawodowego. Otworzył Dyrektorów.
3.	<b>W jakim stopniu Pani/Pana zdaniem udział nauczycieli w projekcie przyczynił się do zwiększenia ich kompetencji zawodowych?</b> <b>Odpowiedź:</b> W bardzo dużym stopniu. Nauczyciele bardzo dużo zyskali.
4.	<b>Jakie Pani/Pana zdaniem materiały dydaktyczne będą najbardziej użyteczne w pracy zawodowej nauczycieli?</b> <b>Odpowiedź:</b> Wszystkie materiały wypracowane w projekcie mogą być wykorzystane w pracy zawodowej.
5.	<b>Jakie są Pani/Pana zdaniem mocne strony Szkoły Ćwiczeń?</b> <b>Odpowiedź:</b> Jako mocne strony należy wymienić: - współpracę Szkoły Ćwiczeń z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, - trwałość projektu (kontynuacja działań po zakończeniu projektu), - baza materiałów do wykorzystania, - wymiana doświadczeń wśród nauczycieli, - odejście od rutyny w pracy nauczycieli, - zejście z piedestału.
6.	<b>Jakie są Pani/Pana zdaniem słabe strony Szkoły Ćwiczeń?</b> <b>Odpowiedź:</b> - niechęć/brak zainteresowania nauczycieli do uczestnictwa w projekcie (popadli w rutynę), - nauczyciele zapomnieli o podstawowych zasadach dydaktyki, - niewielki udział nauczycieli w lekcjach pokazowych (małe zainteresowanie wśród nauczycieli udziałem w lekcjach pokazowych przygotowanych przez innych nauczycieli).
7.	<b>W jakich działaniach Pani/Pana zdaniem powinni kontynuować udział nauczyciele w okresie trwałości projektu?</b> <b>Odpowiedź:</b> - sieci współpracy i samokształcenia, ale nikt nie chce dzielić się wiedzą - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne, w formie stacjonarnej wyłącznie - dzielenie się doświadczeniami
8.	<b>Jakie działania Pani/Pana zdaniem należy podjąć, aby Szkoła Ćwiczeń efektywnie funkcjonowała po zakończeniu projektu?</b> <b>Odpowiedź:</b> - wymiana doświadczeń - kontrola/polepszanie warsztatu pracy - przestać bać się pokazywać lekcje - kontakt z uczelnią/doradcami metodycznymi - nawiązywać kontakty z instytucjami
9.	<b>Czy zdaniem Pani/Pana system wspierania nauczycieli w ramach Modelu Szkoły Ćwiczeń jest efektywny?</b> <b>Odpowiedź:</b> raczej tak
10.	<b>Na podstawie Pani/Pana doświadczeń, co powinno zostać zmienione w tym Modelu</b> <b>Odpowiedź:</b> - doprowadzić do spotkania dyrektorów i zainicjować współpracę /pozwólmy wyjść na lekcje / porozumienie dyrektorów, żeby umożliwić współpracę
11.	<b>Jak reprezentowana przez Panią/Pana instytucja mogła by wspomóc/wesprzeć Szkołę Ćwiczeń w okresie trwałości projektu?</b> <b>Odpowiedź:</b> - dostępność doradców metodycznych w ramach sieci współpracy - dostępność obserwatorów - otwartość do współpracy z dyrekcją i nauczycielami



# Załącznik 6 Wywiady indywidualne ze studentami biorącymi udział w projekcie





Wywiad 1	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk</li><li>- scenariusze lekcji pokazowych</li></ul>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>



Wywiad 2	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w bardzo wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- konferencje, seminaria</li></ul>



Wywiad 3	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym publikacje dla nauczycieli oraz scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li></ul>



Wywiad 4	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym publikacje dla nauczycieli, scenariusze lekcji pokazowych oraz filmy z nagraniami.</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li><li>- konferencje i seminaria</li><li>- fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe</li></ul>



Wywiad 5	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li><li>- konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje</li></ul>



Wywiad 6	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym publikacje i scenariusze lekcji pokazowych.</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sieci współpracy i samokształcenia</li><li>- lekcje pokazowe</li><li>- praktyki studenckie</li></ul>



Wywiad 7	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><b>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Brałam/em udział w warsztatach metodycznych on-line oraz lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><b>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Działania podjęte w ramach projektu zdecydowanie odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><b>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><b>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałaby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) materiały: - publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk - scenariusze lekcji pokazowych</p>
5.	<p><b>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</b></p> <p><b>Odpowiedź:</b> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - lekcje pokazowe - praktyki studenckie - konferencje, seminaria</p>



Wywiad 8	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam/em udział w lekcjach pokazowych</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu raczej odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w wysokim stopniu.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) materiały: - publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk - scenariusze lekcji pokazowych</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - lekcje pokazowe - warsztaty metodyczne - praktyki studenckie</p>





Wywiad 9	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam/em udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu raczej odpowiadały na moje potrzeby.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji w stopniu niskim - będę mogła się przekonać jak sama zacznę pracować z uczniami, jednak lekcje pokazowe były wartościowe, bo pokazały mi inną szkołę niż ta, którą sama znam.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) materiały:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk</li><li>- scenariusze lekcji pokazowych</li></ul>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lekcje pokazowe</li><li>- warsztaty metodyczne</li><li>- praktyki studenckie</li></ul>



Wywiad 10	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Brałam/em udział w lekcjach pokazowych.</i></p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Działania podjęte w ramach projektu raczej odpowiadały na moje potrzeby.</i></p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Nie wiem czy udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji.</i></p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź: W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałabym scenariusze lekcji pokazowych.</i></p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź: Studenci moim zdaniem powinni brać udział w praktykach studenckich.</i></p>



Wywiad 11	
Pytanie	X STUDENT UCZELNI WYŻSZEJ
1.	<p><i>W jakich działaniach brał(a) Pani/Pan udział w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Brałam/em udział w lekcjach pokazowych.</p>
2.	<p><i>Czy działania podjęte w ramach projektu odpowiadały na Pani/Pana potrzeby?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Działania podjęte w ramach projektu raczej nie odpowiadały na moje potrzeby. Ponieważ nikt mnie nie zapytał o potrzeby, otrzymałam tylko wybór wśród dostępnych form wsparcia.</p>
3.	<p><i>W jakim stopniu udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia Pani/Pana kompetencji?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Nie wiem czy udział w projekcie przyczynił się do zwiększenia moich kompetencji.</p>
4.	<p><i>Które z opracowywanych materiałów wykorzystywałyby/by Pani/Pan w pracy zawodowej nauczyciela?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> W pracy zawodowej nauczyciela wykorzystywałam(abym) materiały: - publikacje dla nauczycieli/studentów/opiekunów praktyk - scenariusze lekcji pokazowych</p>
5.	<p><i>W jakich działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń Pani/Pana zdaniem powinni brać udział studenci?</i></p> <p><i>Odpowiedź:</i> Studenci moim zdaniem powinni brać udział w następujących działaniach kontynuowanych przez Szkołę Ćwiczeń: - lekcje pokazowe - praktyki studenckie - konferencje, seminaria,</p>



## Spis rysunków

Rysunek 1 Zestawienie instytucji współpracujących w ramach Szkoły Ćwiczeń.....	7
--	---

## Spis tabel

Tabela 1 Kluczowe elementy projektu .....	8
Tabela 2 Ocena osiągniętych rezultatów w projekcie.....	12
Tabela 3 Ocena osiągniętych produktów w projekcie .....	13
Tabela 4 Ocena szkoleń warsztatowych.....	15
Tabela 5 Ocena warsztatów metodycznych.....	17

## Spis wykresów - wyniki ankietyzacji szkoły ćwiczeń

Wykres 1 Płeć .....	19
Wykres 2 Stanowisko .....	19
Wykres 3 Szkoła ćwiczeń.....	20
Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a) .....	20
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli .....	21
Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów i pomocy dydaktycznych w pracy zawodowej nauczycieli.....	22
Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby.....	22
Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania .....	23
Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego .....	23
Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu .....	24

## Spis wykresów - wyniki ankietyzacji szkół wspieranych

Wykres 1 Płeć .....	26
Wykres 2 Stanowisko .....	26
Wykres 3 Szkoła Wspierana .....	27
Wykres 4 W których formach wsparcia w projekcie Pani/Pan uczestniczył(a) .....	28
Wykres 5 Proszę ocenić przydatność form wsparcia w kontekście podnoszenia kompetencji zawodowych nauczycieli .....	28
Wykres 6 Proszę ocenić przydatność opracowywanych materiałów w pracy zawodowej nauczycieli .....	29
Wykres 7 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie odpowiadało na Pani/Pana potrzeby.....	29
Wykres 8 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie spełniło Pani/Pana oczekiwania .....	30
Wykres 9 Czy wsparcie zaoferowane w projekcie było istotne z punktu widzenia Pani/Pana rozwoju zawodowego: .....	31
Wykres 10 Które z form wsparcia powinny być kontynuowane w okresie trwałości projektu .....	31



## Spis źródeł

- Regulamin konkursu numer POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19, <https://efs.men.gov.pl/wp-content/uploads/2020/03/Regulamin-szkoła-ćwiczeń-II-edycja-wersja-5.pdf>,
- Model szkoły ćwiczeń - dostępnego pod adresem, [https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik\\_nr\\_11\\_Model\\_szkoly\\_cwiczen.pdf](https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik_nr_11_Model_szkoly_cwiczen.pdf)
- Zasady współpracy szkoły ćwiczeń, [https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik\\_nr\\_15\\_Zasady\\_wspolpracy\\_szkoly\\_cwiczen.pdf](https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2019/10/Zalacznik_nr_15_Zasady_wspolpracy_szkoly_cwiczen.pdf)
- Założenia wniosku o dofinansowanie projektu
- Wnioski o płatność i system monitorowania SL
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji szkolenia
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji warsztatów metodycznych
- Ankieta ewaluacyjna badająca jakość realizacji konferencji